



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"

E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it

Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO

Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602

ISTITUTO PROFESSIONALE - IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"

Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Il presente documento, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27 maggio 2020, integra pro tempore (secondo quanto disposto dall'O.M. 11 del 16 maggio 2020, art. 2, comma 2) il piano triennale dell'offerta formativa per quanto attiene i criteri di valutazione degli studenti in presenza di attività didattiche svolte a distanza.

Premessa

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, hanno stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Riguardo nello specifico la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, il testo ministeriale ha fatto presente la possibilità di ricorrere a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", sottolineando che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato (disciplinati dall'OM 11 e OM 10 del 16.05.2020), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

A fronte di tale circolare ministeriale, ma più ancora, forti della normativa vigente che, comunque sia affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola prima dell'emergenza COVID-19.

Di seguito la sintesi di quanto emerso ed approvato dalle Riunioni di materia/dipartimento/settore.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

1. Modalità sincrona:

a) verifiche orali:

1. Per piccoli gruppi, formati da almeno due studenti che sostengono la verifica con la cam accesa e che guarderanno dritto davanti a sé come se effettivamente guardassero negli occhi il docente
2. oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione (discussione/debate)
3. oppure esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti concordati col docente (es: presentazione orale in videoconferenza, dove lo studente condivide contemporaneamente il proprio schermo, su cui produce un testo, un codice, utilizza un software o mostra uno slideshow da lui prodotto)

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

2. Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, o un altro dei tanti tool possibili
3. Saggi, relazioni, produzione di testi anche “aumentati”, con collegamenti ipertestuali, prodotti dal singolo studente o da piccoli gruppi
4. Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio come luogo fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione – il più famoso è PhET dell’Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana)

2. **Modalità asincrona:**

1. lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l’esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge
2. oppure svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.
3. oppure verifiche a distanza asincrone attraverso la produzione di materiali da consegnare in tempi brevi.

3. **Modalità “ibrida”:**

verifica asincrona con consegna di: a) creazione di un prodotto scritto/multimediale b) creazione di esercizi, quiz, quesiti di propria invenzione o frutto di ricerca sul web con successiva personalizzazione c) stesura di un vero e proprio progetto (con tempistica di consegna medio-lunga) che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente di commentare affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Posti i criteri collegiali riportati nel PTOF e richiamati dalla circolare prot. nr 327 del 20/03/2020, i docenti, consapevoli del fatto che le modalità di verifica non in presenza essendo atipiche rispetto alla didattica in classe hanno necessità di valutazione diverse, concordano sulla necessità di una valutazione in ottica formativa, che

- verifichi l’andamento dell’apprendimento di ciascuno, guidando lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto delle proprie difficoltà, e che
- valorizzi soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, al fine di incoraggiare e stimolare gli alunni a fare e ad essere responsabilizzati relativamente al proprio percorso,
- punti quindi sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

La scala docimologica utilizzata andrà dal 4 al 10, con il 4 che indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

Nell’ottica sopra menzionata saranno oggetto di valutazione anche:

- la presenza alle video-lezioni
- la partecipazione alle attività proposte
- la puntualità nelle consegne richieste, il rispetto delle scadenze, la correttezza dei compiti assegnati.

In quest’ottica si è arrivati alla stesura di una **Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza** al netto delle difficoltà di connessione, per avere uno strumento di rilevazione a disposizione dei Consigli di classe in vista degli scrutini finali per integrare ed indirizzare il giudizio complessivo sullo studente.

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NULLO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)							
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)							
Interesse, cura, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi delle consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)							

Per i criteri e le modalità applicative della valutazione del comportamento si rinvia ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 31 gennaio 2013.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 31 gennaio 2013)

Livelli	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica. Rispetto del Regolamento di Istituto (con particolare riferimento agli artt. 2, 3)	Partecipazione al dialogo educativo.
10	<p>Comportamento rispettoso nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale scolastico e dei compagni.</p> <p>Rispetto e cura dell'ambiente e delle strutture scolastiche.</p> <p>Consapevolezza e interiorizzazione del contenuto del regolamento d'Istituto.</p>	<p>Piena acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza "<i>Collaborare e partecipare</i>" e "<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>".</p> <p>Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte in tutte le discipline. Impegno assiduo e autonomo sia nell'attività svolta a scuola sia nel lavoro svolto a casa. Puntualità nelle consegne e nelle scadenze.</p> <p>Ruolo propositivo e di stimolo all'interno della classe; solidarietà verso i compagni, le cui richieste sono accolte con altruismo.</p>
9	<p>Comportamento rispettoso nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale scolastico e dei compagni.</p> <p>Rispetto e cura dell'ambiente e delle strutture scolastiche.</p> <p>Consapevolezza e interiorizzazione del contenuto del regolamento d'Istituto.</p>	<p>Piena acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza "<i>Collaborare e partecipare</i>" e "<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>". Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte.</p> <p>Impegno assiduo e autonomo sia nell'attività svolta a scuola sia nel lavoro svolto a casa. Puntualità nelle consegne e nelle scadenze.</p>
8	<p>Comportamento rispettoso nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale scolastico e dei compagni.</p> <p>Rispetto dell'ambiente e delle strutture scolastiche.</p> <p>Adempimento dei doveri di studente, con eventuale limitato numero di ammonizioni verbali (per le infrazioni lievi di cui all'art. 29 n.1 del Regolamento d'istituto), che vanno rarefacendosi nel corso dell'anno. Comportamento esente da ammonizioni scritte e sospensioni.</p>	<p>Interesse e partecipazione adeguati alle attività didattiche proposte.</p> <p>Impegno continuo, benché necessiti di essere guidato nell'attività svolta a scuola e nel lavoro svolto a casa.</p> <p>Rispetta le consegne e le scadenze.</p>
7	<p>Comportamento accettabile nei confronti dei docenti, del personale scolastico e dei compagni di classe.</p> <p>Atteggiamento talvolta poco rispettoso dell'ambiente e delle strutture scolastiche.</p> <p>L'adempimento dei doveri di studente necessita di saltuari interventi da parte dei docenti (almeno una ammonizione scritta) e/o della Vicepresidenza, a seguito di infrazioni lievi reiterate o infrazioni gravi (di cui all'art. 29 n. 2 del Regolamento d'Istituto).</p>	<p>Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche proposte che necessitano di continua e costante sollecitazione nell'attività svolta a scuola e nel lavoro svolto a casa.</p> <p>Rispetto parziale delle consegne e delle scadenze.</p> <p>Mancanza del materiale scolastico in più occasioni.</p>
6	<p>L'adempimento dei doveri di studente richiede ripetuti interventi da parte dei docenti e/o della Vicepresidenza da cui derivino almeno tre ammonizioni scritte o sospensioni per un periodo di tempo complessivamente inferiore a quindici giorni. (art. 29 n. 2 del Regolamento d'Istituto).</p>	<p>Interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte nella maggior parte delle discipline scarsi. Impegno discontinuo e superficiale sia nell'attività svolta a scuola sia nel lavoro svolto a casa; mancata osservanza di scadenze e consegne.</p> <p>Mancanza del materiale scolastico.</p>
5	<p>Lo studente, avendo commesso infrazioni gravi e reiterate, è stato sospeso dall'attività didattica per un periodo superiore complessivamente a 15 giorni e non ha mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nella condotta.</p>	
4	<p>Lo studente, avendo commesso reati che violano la dignità e il rispetto della persona, ha subito un provvedimento di sospensione superiore a 15 giorni, che ha comportato l'allontanamento fino alla conclusione dell'anno scolastico, con esclusione dagli scrutini finali.</p>	