Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"
E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it
Sito Web: www.iistorriani.it
ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA 037228380 - Fax: 0372412602
ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA 037235179 - Fax: 0372457603

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

INDIRIZZO INFORMATICA

CLASSE 1 sez dinf **ANNO SCOLASTICO 2019-20**

COORDINATORE Gavazzi Riccarda

SEGRETARIO docente di motoria

1. MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	***Docente***	***Firma***
Lettere	Gavazzi	*Riccarda Gavazzi*
TECN.INFORMATICHE	S. GASTALDELLI	*Silvano Gastaldelli*
MATEMATICA	D. FAGNONI	*Daniela Fagnoni*
INGLESE	A. CASALI	
RELIGIONE	R. COLNAGHI	

LAB. TECN. INFO	N. MIGLIO	
FISICA	E CAROTTI	
FISICA LAB	B. MADERI	
CHIMICA M.	M. CAMPANI	Maria Campani
SCIENZE DELLA TERRA	M. MINERI	Mineri Mariangela
TECN GRAFICHE	BALESTRERI	Arturo Balestreri
DIRITTO ED ECONOMIA	F. SPELTA	
LAB. CHIMICA	S. VARINI	
SCIENZE MOTORIE		
SOSTEGNO	M. G. CAPELLI	Maria Giacinta Capelli

2. ANALISI SITUAZIONE DELLA CLASSE(CLASSI PRIME)

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(considerare i seguenti indicatori: comportamento, rapporto con i docenti, capacità di ascolto, attenzione , partecipazione...)

- La classe, composta da 27 alunni, metà dei quali provengono dalle scuole della provincia cremonese, presenta un profilo disomogeneo per quanto riguarda
- l'acquisizione dei prerequisiti, come è emerso con evidenza dai test d'ingresso. Per quanto riguarda italiano il livello sembra collocarsi tra la sufficienza e il livello medio considerando però che i risultati delle prime verifiche di produzione scritta non confermano l'esito positivo del test d'ingresso; nel test di matematica si collocano tra l'insufficienza e l'insufficienza lieve, in questo caso c'è quindi un consistente gruppo di livello basso. In questo primo periodo dell'anno, dedicato in gran parte all'accoglienza e alla condivisione delle regole che sono alla base della vita scolastica del nostro Istituto, il comportamento degli alunni è stato positivo. Sono disponibili al lavoro e a una partecipazione attiva in classe; lamentano il carico di lavoro domestico e, d'altro canto, dalle prime osservazioni lo studio risulta superficiale.
- La capacità di ascolto e la partecipazione al dialogo educativo possono
- considerarsi positivi anche se un gruppo di alunni deve essere contenuto; se richiamati, rispondono positivamente.

2.2 COMPOSIZIONE

n. totale allievi: 27

n. maschi: 21

n. femmine: 6

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 2

n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico precedente: 2

2.3 VALUTAZIONE SCUOLA MEDIA

VALUTAZIONE	NUMERO ALLIEVI
10	0
9	
8	

7	
6	1

2.4 ESITI TEST INGRESSO

DISCIPLINA	RISULTATI(R)	NUMERO ALLIEVI
ITALIANO	$2 \leq R \leq 3$	
	$3< R \leq 4$	
	$4< R \leq 5$	2
	$5< R \leq 6$	7
	$6< R \leq 8$	8
	$8< R \leq 10$	9
INGLESE	$2 \leq R \leq 3$	1
	$3< R \leq 4$	1
	$4< R \leq 5$	2
	$5< R \leq 6$	7
	$6< R \leq 8$	12
	$8< R \leq 10$	4
MATEMATICA	$2 \leq R \leq 3$	2
	$3< R \leq 4$	9
	$4< R \leq 5$	14
	$5< R \leq 6$	9
	$6< R \leq 8$	0
	$8< R \leq 10$	0

Eventuali osservazioni_____

_____

__-_____

2.5 PROGETTO ACCOGLIENZA

ATTIVITA' SVOLTE

Lavori di gruppo per socializzazione e metodo di studio e condivisione regole. Tour istituto, test di ingresso. I risultati dei test di ingresso evidenziano buone capacità nell'area linguistica (inglese e italiano) e

maggiori difficoltà in matematica dove solo 1 terzo della classe raggiunge la sufficienza o un'insufficienza lieve.

3. PROGRAMMAZIONE

• 3.1 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi

sulla base di: per i Licei D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n.211/2010 per gli Istituti tecnici D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 il profilo è riportato nella programmazione di istituto
Nel primo biennio l'obiettivo prioritario consiste nel far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione riferite agli assi culturali di cui agli allegati 1 e 2 al Regolamento n. 139 del 22.08.2007 (" Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione ")

Asse dei linguaggi (AL)
lingua italiana: AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti AL 2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
lingua straniera: AL4 utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
altri linguaggi: AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario AL6 utilizzare e produrre testi multimediali
Asse matematico (AM)
AM1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, AM2 confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni AM3 individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi AM4 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico (AST)
AST1 osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità AST2 analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza AST3 essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse storico-sociale (ASS)

ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Competenze chiave di cittadinanza (CIT)
CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione

3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

RISPETTARE REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	PARTECIPARE E COLLABORARE
Rispettare il Dirigente Scolastico, i docenti ed il personale della scuola i compagni	Aver cura dell'ambiente scolastico, mantenendolo pulito ed accogliente	Contribuire ad eliminare i disagi dei compagni essendo attenti ai loro bisogni e alle loro difficoltà, in atteggiamento di solidarietà positiva;
Indossare un abbigliamento decoroso e utilizzare un linguaggio educato	Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e non arrecare danni al patrimonio della scuola	Gli studenti hanno il dovere della presenza, oltre che alle lezioni curricolari, a tutte le altre attività scolastiche programmate dalla scuola
Osservare le norme a tutela della salute e della sicurezza e contribuire a farle rispettare		
Raggiungere aule, laboratori e palestre in modo ordinato con sollecitudine e senza		

disturbare le attività didattiche in corso.		
Frequentare le lezioni con il materiale didattico necessario		
Eseguire i compiti assegnati		
Rispettare gli impegni e le scadenze programmate		
Puntualità nell'ingresso in classe e nelle giustifiche di assenze e ritardi		
Divieto di uso di cellulari e smartphone per attività non didattiche.		

3.3 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Le competenze di chiave di cittadinanza individuate dal rav sono le seguenti

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
IMPARARE AD IMPARARE	Capacità di reperire, organizzare, collegare, recuperare informazioni da fonti diverse Capacità di autoregolazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di osservare le regole e i patti sociali Relazionarsi con adulti e coetanei in modo rispettoso Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità
SPIRITO D'INIZIATIVA	Capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità

	Capacità di risolvere i problemi e capacità di agire in modo flessibile e creativo

Per quanto riguarda l'individuazione di competenze specifiche di ogni disciplina si rimanda alle schede di programmazione relative ad ogni singola disciplina allegate a questo verbale.

4. METODOLOGIE

il Consiglio di classe ritiene che gli obiettivi individuati debbano essere perseguiti, nell'ottica di una didattica inclusiva, con comportamenti condivisi dei docenti che

-favoriscano la socializzazione tra alunni

-stimolino la cooperazione e la condivisione

-mostrino disponibilità all'ascolto

	it	**st**	**mat**	**ingl**	**chi**	**fis**	**sci**	**r.gr**	**inf**	**dir**	**rel**	
Lezione frontale e partecipata	X	X	x	x	x	X	x	x	X	x	x	
Partecipazione ad attività extra curriculari	X							x		x		
Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali		X	X	x		X	x		X		x	
Attività di recupero – sostegno -	X	X	x	x	x	X	x	x	X	x		

potenziamento												
Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche)	X	X		x	x	X		x	X	x		
Discussione guidata	X		x	x		X	x	x		x	x	
Attività di laboratorio					x	X		x	X			
Lezione interattiva		X	x	x		X	x		X			
Cooperative learning												
Stage												
CLIL												
Altro												

4.1 STRUMENTI

	I TA	S TO	M ATE	L NGL	C HI	F IS	S CIE	G RAF	I NFO	D IRIT	R EL	
Libri di testo	X	X	x	x	x	X	x	x	X	x		
Dispense	X	X	x				x	x	X	x	x	
Lim	X	X	x	x	x	X	x	x	X		x	
Laboratori					x	X		x	X			
Tablet												
Piattaforma moodle									X			

App	X	X				X						
Palestre												
Altro	X	X										

5. INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

studio autonomo con guida del docente
recupero e approfondimento curricolare
corsi di recupero e approfondimento
pausa didattica (se gli allievi insuff sono più del 50 %)
sportello didattico

5.1 SERVIZI DI SUPPORTO ATTIVATI

Il Consiglio di classe può decidere di inviare gli alunni che manifestino disagi didattici o personali ai seguenti servizi attivati presso l'istituto:

1. colloquio col coordinatore
2. recupero didattico individuale / sportello didattico
3. recupero metodologico individuale o in piccoli gruppi /sportello didattico
4. colloqio di Counselling psicologico individuale
5. sportello DSA presso il CIC
6. intervento di alfabetizzazione per alunni stranieri
7. colloquio di riorientamento presso il CIC con psicologa orientatrice

6. MODULI MULTIDISCIPLINARI

MOD 1	
TITOLO	
DISCIPLINE COINVOLTE	MATE-ITA
PERIODO	ITA 1Q, MATE 2Q
TIPOLOGIA DI VERIFICA	

7. VALUTAZIONE

7.1 CRITERI

Il Consiglio si attiene ai criteri generali fissati dal collegio docenti e approvati dal POF

7.2 VOTO UNICO : la valutazione finale è espressa da un voto unico che tiene conto di prove orali, scritte e pratiche

7.3 CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio assegna il credito scolastico seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel POF

7.4 CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio assegna il credito formativo seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel POF

7.5 TIPOLOGIE

Si auspica l'utilizzo di un'ampia varietà di forme di verifica che concorre a valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti

		it	**st**	**mat**	**ingl**	**ch**	**fis**	**sci**	**r.gr**	**inf**	**dir**	**rel**	
PROV	Interrogazioni (anche brevi)			x	X	x	X	x	x	X	x		

E ORALI	colloqui	X	X	x		x		x	x	X			
	relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. utilizzo di power point)		X				X			X			
	ALTRO				X							x	
PROVE SCRITTE	Esercizi			x		x	X	x	x	X			
	test on line					x	X			X			
	soluzione di problemi			x		x	X	x	x	X			
	relazioni,		X			x	X		x	X			
	questionari		X					x	x			x	
	parafrasi												
	riassunti	X											
	composizioni in lingua inglese				X								
	traduzioni				X								
	testi di vario genere	X											
	compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame.												
PROVE PRATICHE						x	X		x	X			
PROVE PARALLELE													

- **7.6 FREQUENZA**

per le discipline che prevedono il voto scritto, minimo 2 prove scritte per quadrimestre.
per le discipline che prevedono il voto orale, minimo 2 voti che potranno essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali e documentali (vedi C.M. n. 94 del 2011).
minimo 2 pratiche per quadrimestre per le discipline che prevedono la possibilità di un voto pratico.

Per le discipline che prevedono il voto unico (scritto, orale, pratico) la valutazione terrà conto dei risultati ottenuti in almeno 3 prove per quadrimestre.

Altro ……

I docenti programmeranno con congruo anticipo le prove e ne segnaleranno le date stabilite sul registro evitando ,salvo casi eccezionali , di calendarizzarne due nello stesso giorno e il lunedì.

7.7 VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è assegnato dal Consiglio sulla base della tabella approvata dal Collegio Docenti e allegata a questo verbale

7.8 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione di ciascuna disciplina sono presentate nelle programmazioni di materia

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE

8.1 LEZIONE FUORI SEDE

META	DATA	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
15 NOVEMBRE	PROGETTO TRECCANI-BOOKCITY. LE PAROLE DEL LAVORO	SPELTA-GAVAZZI

Il Consiglio approva sin da ora la partecipazione della classe ad eventuali iniziative, promosse dagli enti territoriali, di rilevante carattere culturale ed educativo che risultassero inerenti a questa programmazione

8.2 VIAGGI DI ISTRUZIONE

META	DATA	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	DOCENTI SOSTITUTI
da definire		Spelta	

8.3 ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITA' / PROGETTI	DOCENTI
LE PAROLE DEL LAVORO-BOOKCITY	SPELTA GAVAZZI
SALVAGENTE E SCUOLA DI VOLO (dal 14/01/2020 al 05/05/2020)	FAGNONI- CORTILE-GALIMBERTI

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il consiglio di classe si impegna a comunicare alle famiglie informazioni riguardanti rendimento e comportamento scolastico con le seguenti modalità

- Ricevimento settimanale prenotabile on line mediante il registro elettronico
- Colloqui generali infraquadrimestrali
- Pagellini infraquadrimestrali
- pagelle
- Lettere informative
- Comunicazione in caso di superamento del numero minimo di giorni di frequenza
- Assemblea in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali
- Restituzione dei risultati di fine anno

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO — IL PRESIDENTE DELLA RIUNIONE

(Prof._____) (Prof. Riccarda Gavazzi)

Allegati

modulo accoglienza (classi prime)
programmazioni disciplinari personali
tabella di valutazione del comportamento