



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"**

E-mail: [cris004006@pec.istruzione.it](mailto:cris004006@pec.istruzione.it), [cris004006@istruzione.it](mailto:cris004006@istruzione.it)

Sito Web: [www.iistorriani.it](http://www.iistorriani.it)

**ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO**

Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA 037228380 - Fax: 0372412602

**ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP** Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"

Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA 037235179 - Fax: 0372457603

**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE MANUTENTORI**

**CLASSE 1 sez BMAN**

**ANNO SCOLASTICO 2021-22**

**COORDINATORE MONACO SERGIO**

**SEGRETARIO MELE GIUSEPPINA**

**1. MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	AMORE LUIGI/FARELLA	
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	ANDRUSIANI ELENA	
DIRITTO ED ECONOMIA	BIANCHI ADRIANO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BONALI DANIELE	
STORIA	BONALI DANIELE	
GEOGRAFIA	BONALI DANIELE	
SOSTEGNO	CAPPABIANCA ANTONELLA	
SOSTEGNO	CAPPUCCI ANTONELLO PIO	
LINGUA INGLESE	CASADEI DEBORA RITA	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	FORTI ALESSIO ROBERTO	

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		FORTI ALESSIO ROBERTO	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		GALLI GIORGIO MARIA	
MATEMATICA		LECCE PIETRO	
SOSTEGNO		MARINO GIUSEPPE	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		MELE GIUSEPPINA	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		MELE GIUSEPPINA	
SCIENZE INTEGRATE (APC)		MONACO SERGIO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		PODAVINI ALESSANDRA	

## 2. ANALISI SITUAZIONE DELLA CLASSE(CLASSI PRIME)

### • 2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(considerare i seguenti indicatori: comportamento, rapporto con i docenti, capacità di ascolto, attenzione , partecipazione...)

La classe è composta completamente da ragazzi, con un livello di preparazione basso confermato dai test d'ingresso, ma al momento non dimostrano particolari problemi disciplinari. Il rapporto tra pari e con i docenti è buono. I livelli di ascolto e attenzione sono sotto la media, ma la partecipazione nei momenti di ascolto è buona.

### • 2.2 COMPOSIZIONE

n. totale allievi: 19

n. maschi: 19

n. femmine: 0

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 1

n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 1

• **2.3 VALUTAZIONE SCUOLA MEDIA**

VALUTAZIONE	NUMERO ALLIEVI
10	
9	
8	1
7	4
6	11

• **2.4 ESITI TEST INGRESSO**

DISCIPLINA	RISULTATI(R)	NUMERO ALLIEVI
ITALIANO	$2 \leq R \leq 3$	
	$3 < R \leq 4$	
	$4 < R \leq 5$	
	$5 < R \leq 6$	
	$6 < R \leq 8$	
	$8 < R \leq 10$	
INGLESE	$2 \leq R \leq 3$	10
	$3 < R \leq 4$	
	$4 < R \leq 5$	4
	$5 < R \leq 6$	
	$6 < R \leq 8$	3
	$8 < R \leq 10$	
MATEMATICA	$2 \leq R \leq 3$	11
	$3 < R \leq 4$	4
	$4 < R \leq 5$	4
	$5 < R \leq 6$	1
	$6 < R \leq 8$	
	$8 < R \leq 10$	

Eventuali osservazioni \_\_\_\_\_

-

## • 2.5 PROGETTO ACCOGLIENZA

### ESITI TEST ORGANIZZAZIONE METODO DI STUDIO

PUNTEGGIO=P	NUMERO STUDENTI
$0 \leq P \leq 10$	
$10 < P \leq 25$	
$P \geq 26$	

- **ATTIVITA' SVOLTE** (vedi il libretto accoglienza allegato)

## 3. PROGRAMMAZIONE

- **3.1 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi**

Sulla base di:

- Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017,
- Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018,
- Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 (Linee guida).

Visto il Regolamento n. 139 del 22.08.2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") che fissa le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione riferite agli assi culturali di cui agli allegati 1 e 2.

Vista la programmazione di indirizzo, che riporta il profilo.

Si individuano le competenze da conseguire al termine del biennio.

1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)

5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
7. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. (Asse matematico, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
9. Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
10. Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. (Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
11. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. (Asse matematico, Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)

Si richiamano infine le Competenze Europee o Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### 1 Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

### 2 Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

### 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni

avvertiti dagli esseri umani.

#### 4 Competenza digitale

Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

#### 6 Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### 7 Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

#### 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

### • 3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

<b>RISPETTARE REGOLE</b>	<b>RISPETTARE IL PATRIMONIO</b>	<b>PARTECIPARE E COLLABORARE</b>
Rispettare il Dirigente Scolastico, i docenti ed il personale della scuola i compagni	Aver cura dell'ambiente scolastico, mantenendolo pulito ed accogliente	Contribuire ad eliminare i disagi dei compagni essendo attenti ai loro bisogni e alle loro difficoltà, in atteggiamento di solidarietà positiva;
Indossare un abbigliamento decoroso e utilizzare un linguaggio educato	Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e non arrecare danni al patrimonio della scuola	Gli studenti hanno il dovere della presenza, oltre che alle lezioni curricolari, a tutte le altre attività scolastiche programmate dalla scuola
Osservare le norme a tutela della salute e della sicurezza e contribuire a farle rispettare		
Raggiungere aule, laboratori e palestre in		

modo ordinato con sollecitudine e senza disturbare le attività didattiche in corso.		
Frequentare le lezioni con il materiale didattico necessario		
Eeguire i compiti assegnati		
Rispettare gli impegni e le scadenze programmate		
Puntualità nell'ingresso in classe e nelle giustifiche di assenze e ritardi		

• **3.3 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

**Le competenze di chiave di cittadinanza individuate dal rav sono le seguenti**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Capacità di reperire, organizzare, collegare, recuperare informazioni da fonti diverse  Capacità di autoregolazione
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Capacità di osservare le regole e i patti sociali  Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b>	Capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità  Capacità di risolvere i problemi e capacità

	di agire in modo flessibile e creativo

### 3.4 OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari specifici e l'individuazione di competenze specifiche di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

### COMPORAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Vengono definiti i seguenti atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione e applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Regolamento d'istituto:

Controllo dei compiti a casa	Regolare
Numero massimo di prove orali giornaliere (da annotare sul diario di classe)	3
Numero massimo di verifiche scritte giornaliere	2
Numero massimo di verifiche scritte settimanali	6

**Il ricevimento famiglie avverrà in modalità on line. Il calendario con ricevimento genitori e incontri scuola- famiglia sarà dettagliato con comunicazione ad hoc**

## 4. METODOLOGIE

il Consiglio di classe ritiene che gli obiettivi individuati debbano essere perseguiti, nell'ottica di una didattica inclusiva, con comportamenti condivisi dei docenti che

- favoriscano la socializzazione tra alunni
- stimolino la cooperazione e la condivisione
- mostrino disponibilità all'ascolto

	R E L I G I O N E/ A L T E R	T E C N. D E L L' I N F O	D I R I T T O E C C O N	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	L A B T E C E S E E L E T	T & T D I R A P G R A	M A T E M A T I C A	L A B T E C E S E M E C	S C I E N Z E I N T E G R A T E (A	S C I E N Z E M O T O R I E E S P O R T I V E
--	---	--	--	--------------------------------------	----------------------------	---	---------------------------------	---	---	--	--	--	---

	N A T I V A	E C O M	O M I A									PC )	
Lezione frontale e partecipata		X	X	x	x	x	X	X		X	X	X	
Partecipazione ad attività extra curriculari													
Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali		X	X	x	x	x					X		
Attività di recupero - - potenziamento		X	X	x	x	x	X	X		X	X	X	
Lavoro di gruppo ( esercitazioni, relazioni, ricerche)		X	X	x				X			X	X	
Discussione guidata			X	x	x	x		X				X	
Apprendimento esperienziale e laboratoriale		X						X			X	X	
Lezione interattiva			X	x	x	x	X	X			X		
Debate		X											
Flipped Classroom													
Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi					x	x		X			X		
Altro												X	

**In particolare, la prassi didattica prevede:**

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento

- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Altro (*specificare*)

#### 4.1 STRUMENTI anche digitali

	RELIGIONE/ALTERNATIVE	TECN. DELL'INFORM. E COMM.	DIRITTO ECONOMIA	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	LAB. TEC. ESE. ELET.	T&T DI RAP. GRA.	MATEMATICA	LAB. TEC. ESE. MEC.	SCIENZE INTEGRATE (APC)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Libri di testo		X	X	x	x	x	X	X		X	X	X	
Dispense		X	X	x	x	x		X			X	X	
Lim		X	X	x	x	x	X	X		X	X		
Laboratori		X						X			X	X	
Tablet													
Piattaforma moodle													
App												X	
Palestre													
Altro													

#### 5. CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari specifici (già differenziati per tipologia didattica: tradizionale o DDI) si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o

pluridisciplinare anche nell'ottica di un'eventuale accorpamento orario)	
1.	
2.	
3.	

### 5.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- studio autonomo con guida del docente
- recupero e approfondimento curricolare
- corsi di recupero e approfondimento
- pausa didattica (se gli allievi insuff. sono più del 50 %)
- sportello didattico

*(Segnalare eventuali interventi didattico-educativi personalizzati per alunni con particolari bisogni formativi)*

*(Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line ):*

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
- Altro ( *specificare*).....

### 5.2 SERVIZI DI SUPPORTO ATTIVATI

Il Consiglio di classe può decidere di inviare gli alunni che manifestino disagi didattici o personali ai seguenti servizi attivati presso l'istituto:

1. colloquio col coordinatore
2. recupero didattico individuale / sportello didattico
3. recupero metodologico individuale o in piccoli gruppi /sportello didattico
4. colloquio di Counselling psicologico individuale
5. sportello DSA presso il CIC
6. intervento di alfabetizzazione per alunni stranieri
7. colloquio di riorientamento presso il CIC con psicologa orientatrice

## 6. EDUCAZIONE CIVICA

Breve descrizione delle tematiche, delle metodologie scelte dal consiglio e indicazione del coordinatore relativi all'Educazione civica:

### 6.1 COORDINAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.	DOCENTE	OR E*
DIRITTO	A. BIANCHI	33

MOD 1	Le regole
TITOLO	
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Lte, Ltm, Scienze, Tic, Diritto, Italiano
PERIODO	Tutto l'anno
TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifiche periodiche e verifica sommativa

### 6.2 UDA INTERDISCIPLINARE

Denominazione UDA	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE
Ed. Civica: Le regole	Scienze motorie		3
	Lte		4
	Ltm		4
	Scienze		4
	Tic		2
	Diritto		9
	Italiano		7

### 6.3 PROGETTO SCOLASTICO

Denominazione PROGETTO	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE

### 6.4 PROGETTO EXTRASCOLASTICO

Denominazione PROGETTO	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE
#Cuoricone	Fissato da esterni	A. Forti	2

RENDICONTAZIONE TOTALE ORE SULLA QUOTA DECISA DAL CdC	ORE
minimo 33 ore	
	35

## 7. VALUTAZIONE

- **7.1 CRITERI**

Il Consiglio si attiene ai criteri generali fissati dal collegio docenti e approvati dal PTOF.

- **7.2 VOTO UNICO**

La valutazione finale è espressa da un voto unico che tiene conto di prove orali, scritte e pratiche

- **7.3 CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio assegna il credito scolastico seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF.

- **7.4 CREDITO FORMATIVO**

Il Consiglio assegna il credito formativo seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF

- **7.5 TIPOLOGIE**

**Si auspica l'utilizzo di un'ampia varietà di forme di verifica che concorre a valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti**

		RELIGIONE/ALTERNATIVA	TECN. DELL'INFORMATICA	DIRITTO ECONOMIA	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	LAB.TEC ESELETT	T&T DI RAPGRA	MATematica	LABTECESEMEC	SCIENZE INTEGRATE (APC)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROVE ORALI	Interrogazioni (anche brevi)		X	X	x	x	x	X	X		X	X	X	
	colloqui				x	x	x	X						
	relazioni su lavori individuali o di gruppo ( es. utilizzo di power point)		X	X								X	X	
	ALTRO													
PROVE SCRITTE	Esercizi		X	X				X	X		X	X	X	
	test on line			X										
	soluzione di problemi		X	X					X		X		X	
	relazioni,								X			X	X	
	questionari			X	x	x	x	X				X		
	parafrasi													
	riassunti			X	x	x	x							
composizioni in lingua inglese								X						

	traduzioni							X						
	testi di vario genere							X						
	compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame.			X										
PROVE PRATICHE			X						X				X	
PROVE PARALLELE														

### ● 7.6 FREQUENZA

- per le discipline che prevedono il voto scritto, minimo 2 prove scritte per quadrimestre.
- per le discipline che prevedono il voto orale, minimo 2 voti che potranno essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali e documentali (vedi C.M. n. 94 del 2011).
- minimo 2 pratiche per quadrimestre per le discipline che prevedono la possibilità di un voto pratico.
- Per le discipline che prevedono il voto unico (scritto, orale, pratico) la valutazione terrà conto dei risultati ottenuti in almeno 3 prove per quadrimestre.

Altro .....

**I docenti programmeranno con congruo anticipo le prove e ne segnaleranno le date stabilite sul registro evitando ,salvo casi eccezionali , di calendarizzarne due nello stesso giorno e il lunedì.**

### ● 7.7 VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è assegnato dal Consiglio sulla base della tabella approvata dal Collegio Docenti, inserita nel PTOF, che prevede l'eventuale integrazione per il comportamento in DAD, approvata dal CdI del 15/09/2020

### ● 7.8 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione di ciascuna disciplina sono presentate nelle programmazioni di materia

## 8. ATTIVITA' INTEGRATIVE

### • 8.1 LEZIONE FUORI SEDE

META	DATA	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
MOSTRA MOTO EPOCA GUZZI	27/10/21	Mele Giuseppina, Lecce Pietro, Marino Giuseppe, Cappucci Antonello

**Il Consiglio approva sin da ora la partecipazione della classe ad eventuali iniziative, promosse dagli enti territoriali, di rilevante carattere culturale ed educativo che risultassero inerenti a questa programmazione, sempre nel rispetto della normativa anti-covid.**

### • 8.2 VIAGGI DI ISTRUZIONE (qualora vengano effettuati)

### • 8.3 ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITA' / PROGETTI	DOCENTI

## 9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il consiglio di classe si impegna a comunicare alle famiglie informazioni riguardanti rendimento e comportamento scolastico con le seguenti modalità:

- Ricevimento settimanale prenotabile on line mediante il registro elettronico
- Colloqui generali infraquadrimestrali
- Pagellini infraquadrimestrali
- pagelle
- Lettere informative
- Comunicazione in caso di superamento del numero minimo di giorni di frequenza
- Assemblea in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi

- collegiali
- Restituzione dei risultati di fine anno

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO

( Prof.\_Mele Giuseppina\_ )

IL PRESIDENTE DELLA RIUNIONE

( Prof. MONACO SERGIO )