



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"

E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it

Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO

Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602

ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"

Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

INDIRIZZO MADE IN ITALY

CLASSE 2 sez.A MAD

ANNO SCOLASTICO 2021-22

COORDINATORE MORETTI NADIA

SEGRETARIO FARELLA MARIANA

1. MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
LINGUA INGLESE	Moretti Nadia	
DIRITTO/ECONOMIA	Bianchi Adriano	
SC. INTEGRATE (biologia)	Farella Mariana	
SC. INTEGRATE (fisica)	Monaco Sergio	
LAB. TEC. ES. MECC.	Storti Gianfranco	
TEC. DISEGNO PROG.	Mancastropa Francesco	
TEC. DISEGNO PROG.	Storti Gianfranco	
LINGUA E LETT. ITALIANA	Romagnoli Franco	
STORIA E GEOGRAFIA	Romagnoli Franco	
MATEMATICA	Lenzi Fiorella	
TECN. INFORMATICHE	Bertani Alessandro	
TECN. INFORMATICHE	D'Orsi Giuseppe	
SC. MOT. E SPORTIVE	Ginevra Pietro	
IRC	Amore Luigi	
ALTERNATIVA IRC	Bianchi Adriano	

2. ANALISI SITUAZIONE DELLA CLASSE (classi 2)

• 2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(considerare i seguenti indicatori: comportamento, rapporto con i docenti, capacità di ascolto, attenzione , partecipazione...)

Nella classe non ci sono stati nuovi ingressi, sebbene fossero stati segnalati due nuovi nominativi a inizio a.s.

Gli studenti hanno normalmente un comportamento adeguato e rispettoso, più nei confronti degli insegnanti che nei confronti dei compagni: il raggiungimento di una maggiore coesione tra gli studenti della classe resta ancora un obiettivo concreto per il presente a.s.

La capacità di ascolto e il livello di attenzione è solitamente sufficiente, anche se, va notato, la classe lavora meglio quando coinvolta in attività nelle quali non siano previste lunghe pause di attesa. Pertanto, risulta efficace prevedere delle attività riempitive o, meglio ancora, la possibilità di sollecitare il peer-tutoring (anche per favorire dei rapporti migliori, come citato in precedenza). Il livello di partecipazione non è sempre costante e va spesso sollecitato con richieste di intervento.

Il rapporto con i docenti è in generale buono e gli studenti tengono di norma un atteggiamento rispettoso. Tuttavia, va sottolineata la necessità di adottare un approccio contenitivo preventivo, seppur prestando molta attenzione a mantenere un buon clima in classe.

Si conferma che alcuni studenti presentano evidenti difficoltà di concentrazione e di rielaborazione dei contenuti didattici proposti.

• 2.2 COMPOSIZIONE

Numero alunni promossi a giugno	4
Numero alunni promossi a settembre	10
Numero alunni ripetenti	-
Numero alunni provenienti da altre scuole	-
Numero alunni con BES	4

• **2.3 MEDIA DELLA CLASSE**

MEDIA	NUMERO ALLIEVI
$6 \leq M \leq 7$	14
$7 < M \leq 8$	0
$8 < M \leq 9$	0
$9 < M \leq 10$	0

• **2.4 DEBITI (A.S. PRECEDENTE)**

MATERIA	NUMERO ALLIEVI
matematica	2
inglese	4
tec. gra.	4
lab. tecno.	4
dir/eco	1
scienze integrate apc	5

• **2.5 VOTO DI CONDOTTA (A.S. PRECEDENTE)**

VOTO	NUMERO ALLIEVI
6	0
7	4
8	8
9	3
10	0

3. **PROGRAMMAZIONE**

• **3.1 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi**

Sulla base di:

- Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017,
- Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018,
- Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 (Linee guida).

Visto il Regolamento n. 139 del 22.08.2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") che fissa le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione riferite agli assi culturali di cui agli allegati 1 e 2.

Vista la programmazione di indirizzo, che riporta il profilo.

Si individuano le competenze da conseguire al termine del biennio.

1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
7. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. (Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. (Asse matematico, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
9. Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. (Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
10. Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. (Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico, tecnologico e professionale)
11. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. (Asse storico-sociale, Asse scientifico,

tecnologico e professionale)

12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. (Asse matematico, Asse storico-sociale, Asse scientifico, tecnologico e professionale)

Si richiamano infine le Competenze Europee o Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

1 Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

2 Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

4 Competenza digitale

Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

6 Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

7 Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

• **3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

RISPETTARE REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	PARTECIPARE E COLLABORARE
Rispettare il Dirigente Scolastico, i docenti ed il personale della scuola i compagni	Aver cura dell'ambiente scolastico, mantenendolo pulito ed accogliente	Contribuire ad eliminare i disagi dei compagni essendo attenti ai loro bisogni e alle loro difficoltà, in atteggiamento di solidarietà positiva;
Indossare un abbigliamento decoroso e utilizzare un linguaggio educato	Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e non arrecare danni al patrimonio della scuola	Gli studenti hanno il dovere della presenza, oltre che alle lezioni curricolari, a tutte le altre attività scolastiche programmate dalla scuola
Osservare le norme a tutela della salute e della sicurezza e contribuire a farle rispettare		
Raggiungere aule, laboratori e palestre in modo ordinato con sollecitudine e senza disturbare le attività didattiche in corso.		
Frequentare le lezioni con il materiale didattico necessario		
Eeguire i compiti assegnati		
Rispettare gli impegni e le scadenze programmate		
Puntualità nell'ingresso in classe e nelle giustifiche di assenze e ritardi		

• **3.3 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

Le competenze di chiave di cittadinanza individuate dal rav sono le seguenti

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
IMPARARE AD IMPARARE	Capacità di reperire, organizzare, collegare, recuperare informazioni da fonti diverse Capacità di autoregolazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di osservare le regole e i patti sociali Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità
SPIRITO D'INIZIATIVA	Capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità Capacità di risolvere i problemi e capacità di agire in modo flessibile e creativo

3.4 OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari specifici e l'individuazione di competenze specifiche di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

COMPORAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Vengono definiti i seguenti atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione e applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Regolamento d'istituto:

Controllo dei compiti a casa	a discrezione del singolo docente
------------------------------	-----------------------------------

Numero massimo di prove orali giornaliere (da annotare sul diario di classe)	non si prevede un numero eccessivo di verifiche orali
Numero massimo di verifiche scritte giornaliere	1 (2 in caso di assoluta necessità)
Numero massimo di verifiche scritte settimanali	5

Il ricevimento famiglie avverrà in modalità on line. Il calendario con ricevimento genitori e incontri scuola- famiglia sarà dettagliato con comunicazione ad hoc

4. METODOLOGIE

il Consiglio di classe ritiene che gli obiettivi individuati debbano essere perseguiti, nell'ottica di una didattica inclusiva, con comportamenti condivisi dei docenti che

- favoriscano la socializzazione tra alunni
- stimolino la cooperazione e la condivisione
- mostrino disponibilità all'ascolto

	IRC	SC. MOT. E SPOR T	TEC. INFO RMA T.	SC. INT. (biologia)	SC. INT. (fisica)	MATEM ATICA	L. E LETT. ITAL.	STORIA E GEO.	LAB. TEC. ES. MECC.	TEC. DISEG NO PROG.	LINGU A INGLE SE	DIRIT TO/ ECON.
Lezione frontale e partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x
Partecipazione ad attività extra curriculari												
Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali			x	x	x	x	x	x	x	x	X	x
Attività di recupero – sostegno - potenziamento		x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x
Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche)			x	x	x		x	x			X	x
Discussione guidata		x			x	x	x	x				x
Apprendimento esperienziale e laboratoriale			x		x				x	x		
Lezione interattiva			x	x		x			x	x	X	
Debate												
Flipped classroom											X	
Apprendimento			x	x					x	x	X	

collaborativo in piccoli gruppi													
Altro		x											

In particolare, la prassi didattica prevede:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Altro (*specificare*)

4.1 STRUMENTI anche digitali

	IRC	SC. MOT. E SPOR T	TEC. INFO RMAT.	SC. INT. (biologia)	SC. INT. (fisica)	MATEMATICA	L. E LETT. ITAL.	STORIA E GEO.	LAB. TEC. ES. MECC.	TEC. DISEGNO PROG.	LINGUA INGLESE	DIRITTO/ECON.
Libri di testo	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Lim	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Laboratori			X		X				X	X		
Tablet												
Piattaforma moodle												
App										X		
Palestre		X										
Altro (G-suite)		X	X	X	X				X	X		

5. CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari specifici (già differenziati per tipologia didattica: tradizionale o DDI) si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o pluridisciplinare anche nell'ottica di un'eventuale accorpamento orario)	
1.	
2.	
3.	

5.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- studio autonomo con guida del docente
- recupero e approfondimento curricolare
- corsi di recupero e approfondimento
- pausa didattica (se gli allievi insuff. sono più del 50 %)
- sportello didattico

(Segnalare eventuali interventi didattico-educativi personalizzati per alunni con particolari bisogni formativi)

Inserimento degli studenti con particolari necessità in corsi di prima alfabetizzazione, lingua per lo studio e/o laboratori di produzione scritta.

(Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line):

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
- Altro (*specificare*).....

5.2 SERVIZI DI SUPPORTO ATTIVATI

Il Consiglio di classe può decidere di inviare gli alunni che manifestino disagi didattici o personali ai seguenti servizi attivati presso l'istituto:

1. colloquio col coordinatore
2. recupero didattico individuale / sportello didattico
3. recupero metodologico individuale o in piccoli gruppi /sportello didattico
4. colloquio di Counselling psicologico individuale
5. sportello DSA presso il CIC
6. intervento di alfabetizzazione per alunni stranieri
7. colloquio di riorientamento presso il CIC con psicologa orientatrice

6. EDUCAZIONE CIVICA

Breve descrizione delle tematiche, delle metodologie scelte dal consiglio e indicazione del coordinatore relativi all'Educazione civica:

6.1 COORDINAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.	DOCENTE	ORE*

MOD 1	
TITOLO	
DISCIPLINE COINVOLTE	
PERIODO	

TIPOLOGIA DI VERIFICA	
-----------------------	--

6.2 UDA INTERDISCIPLINARE

Denominazione UDA	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE
IL CAMBIAMENTO CLIMATICO E L'AGENDA 2030 (prosegue dallo scorso anno)	Storia, geografia	Romagnoli	10
	Scienze integrate	Farella	5
	Inglese	Moretti	5
	IRC	Amore	3

Denominazione UDA	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE
LA COSTITUZIONE (prosegue dallo scorso anno): i diritti e doveri del cittadino	Diritto/Economia	Bianchi	7
	Storia	Romagnoli	5
	Inglese	Moretti	5

6.3 PROGETTO SCOLASTICO

Denominazione PROGETTO	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE

6.4 PROGETTO EXTRASCOLASTICO

Denominazione PROGETTO	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE

RENDICONTAZIONE TOTALE ORE SULLA QUOTA DECISA DAL CdC	ORE
minimo 33 ore	
Due UDA in prosecuzione dallo scorso anno scolastico	40

7. VALUTAZIONE

- **7.1 CRITERI**

Il Consiglio si attiene ai criteri generali fissati dal collegio docenti e approvati dal PTOF.

- **7.2 VOTO UNICO**

La valutazione finale è espressa da un voto unico che tiene conto di prove orali, scritte e pratiche

- **7.3 CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio assegna il credito scolastico seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF.

- **7.4 CREDITO FORMATIVO**

Il Consiglio assegna il credito formativo seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF

- **7.5 TIPOLOGIE**

Si auspica l'utilizzo di un'ampia varietà di forme di verifica che concorre a valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti

	IRC	SC. MOT. E SPORT	TEC. INFORMAT.	SC. INT. (biologia)	SC. INT. (fisica)	MATEMATICA	L. E LETTER. ITAL.	STORIA E GEO.	LAB. TEC. ES. MEC. C.	TEC. DISENO PROG.	LINGUA INGLESE	DIRITTO/ ECON.
Interrogazioni (anche brevi)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROVE ORALI	colloqui	x	x		x			x	x	x	x		x
	relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. utilizzo di power point)			x	x	x		x	x	x	x	x	x
	ALTRO												
PROVE SCRITTE	Esercizi			x		x	x	x	x	x	x	x	x
	test on line												x
	soluzione di problemi			x		x	x						x
	relazioni,			x	x	x		x	x	x	x		x
	questionari							x	x				x
	parafrasi							x					
	riassunti							x					x
	composizioni in lingua inglese											x	
	traduzioni												
	testi di vario genere											x	
	compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame.												
PROVE PRATICHE			x	x		x				x	x		
PROVE PARALLELE													

• 7.6 FREQUENZA

■ per le discipline che prevedono il voto scritto, minimo 2 prove scritte per quadrimestre.

■ per le discipline che prevedono il voto orale, minimo 2 voti che potranno essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali e documentali (vedi C.M. n. 94 del 2011).

■ minimo 2 pratiche per quadrimestre per le discipline che prevedono la possibilità di un voto pratico.

■ Per le discipline che prevedono il voto unico (scritto, orale, pratico) la valutazione terrà conto dei risultati ottenuti in almeno 3 prove per quadrimestre.

Altro

I docenti programmeranno con congruo anticipo le prove e ne signaleranno le date stabilite sul registro evitando ,salvo casi eccezionali , di calendarizzarne due nello stesso giorno e il lunedì.

- **7.7 VOTO DI CONDOTTA**

Il voto di condotta è assegnato dal Consiglio sulla base della tabella approvata dal Collegio Docenti, inserita nel PTOF, che prevede l'eventuale integrazione per il comportamento in DAD, approvata dal CdI del 15/09/2020

- **7.8 GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Le griglie di valutazione di ciascuna disciplina sono presentate nelle programmazioni di materia

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE

● 8.1 LEZIONE FUORI SEDE

META	DATA	DOCENTI ACCOMPAGNATORI

Il Consiglio approva sin da ora la partecipazione della classe ad eventuali iniziative, promosse dagli enti territoriali, di rilevante carattere culturale ed educativo che risultassero inerenti a questa programmazione, sempre nel rispetto della normativa anti-covid.

● 8.2 VIAGGI DI ISTRUZIONE (qualora vengano effettuati)

● 8.3 ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITA' / PROGETTI	DOCENTI

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il consiglio di classe si impegna a comunicare alle famiglie informazioni riguardanti rendimento e comportamento scolastico con le seguenti modalità:

- Ricevimento settimanale prenotabile on line mediante il registro elettronico
- Colloqui generali infraquadrimestrali
- Pagellini infraquadrimestrali
- pagelle
- Lettere informative
- Comunicazione in caso di superamento del numero minimo di giorni di frequenza
- Assemblea in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali
- Restituzione dei risultati di fine anno

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO

(Prof.ssa Farella Mariana)

IL PRESIDENTE DELLA RIUNIONE

(Prof.ssa Moretti Nadia)