



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"
E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it
Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602
ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

INDIRIZZO INFORMATICA

CLASSE II sez C ANNO SCOLASTICO 2021- 2022
COORDINATORE DIEGO POLIMENE SEGRETARIO MARIA CRISTINA ZICHITTELLA

1. MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Docente | Firme |
|---|----------------------------|-------|
| Scienze e Tecnologie Applicate | Gastaldelli Silvano | |
| Diritto-Economia | Guastini Paolo | |
| Matematica | Frittoli Simona | |
| Scienze Integrate Fisica | Zichittella Maria Cristina | |
| Scienze Integrate Chimica | Bedeschi Chiara | |
| Scienze Integrate Chimica-Laboratorio | Pane Annarita | |
| Lingua Inglese | Rugna Sara | |
| Scienze integrate Biologia | Polimene Diego | |
| Geografia | Polimene Diego | |
| Religione | Biaggi Filippo | |
| Lingua e lett. italiana | Poli Francesca | |
| Storia | Poli Francesca | |
| Tecniche e tecnologie di rappresentazione grafica | Formichella Luigi | |
| Scienze motorie | Zapponi Ettore | |

2. ANALISI SITUAZIONE DELLA CLASSE (CLASSI PRIME)

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(considerare i seguenti indicatori: comportamento, rapporto con i docenti, capacità di ascolto, attenzione, partecipazione...)

//

2.2 COMPOSIZIONE

| | |
|---|--|
| n. totale allievi: | |
| n. maschi: | |
| n. femmine: | |
| n. studenti che frequentano per la seconda volta: | |
| n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: | |

2.3 VALUTAZIONE SCUOLA MEDIA

| VALUTAZIONE | NUMERO ALLIEVI |
|-------------|----------------|
| 10 | |
| 9 | |
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |

2.4 ESITI TEST INGRESSO

| DISCIPLINA | RISULTATI (R) | NUMERO ALLIEVI |
|------------|-------------------|----------------|
| ITALIANO | $2 \leq R \leq 3$ | |
| | $3 < R \leq 4$ | |
| | $4 < R \leq 5$ | |
| | $5 < R \leq 6$ | |
| | $6 < R \leq 8$ | |
| | $8 < R \leq 10$ | |
| INGLESE | $2 \leq R \leq 3$ | 1 |

| | | |
|------------|-------------------|----|
| | $3 < R \leq 4$ | |
| | $4 < R \leq 5$ | |
| | $5 < R \leq 6$ | 3 |
| | $6 < R \leq 8$ | 9 |
| | $8 < R \leq 10$ | 11 |
| MATEMATICA | $2 \leq R \leq 3$ | |
| | $3 < R \leq 4$ | |
| | $4 < R \leq 5$ | |
| | $5 < R \leq 6$ | |
| | $6 < R \leq 8$ | |
| | $8 < R \leq 10$ | |

Eventuali osservazioni _____

2.5 PROGETTO ACCOGLIENZA

ESITI TEST ORGANIZZAZIONE METODO DI STUDIO

| PUNTEGGIO=P | NUMERO ALLIEVI |
|------------------|----------------|
| $0 \leq P < 10$ | |
| $10 < P \leq 25$ | |
| $P \geq 26$ | |

ATTIVITA' SVOLTE:

2. ANALISI SITUAZIONE DELLA CLASSE (classi 2)

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(considerare i seguenti indicatori: comportamento, rapporto con i docenti, capacità di ascolto, attenzione, partecipazione...)

La classe è formata da tre gruppi di alunni provenienti rispettivamente dalla 1CINF dalla 1DINFO e dalla 2CINFO. Il comportamento è sostanzialmente corretto, qualche alunno ha tenuto comportamenti poco adatti all'ambito scolastico, sanzionati con note disciplinari. La capacità di attenzione è molto scarsa per pochi alunni, sufficiente per la maggior parte e qualche alunno si distingue per interesse e attenzione in classe.

2.2 COMPOSIZIONE

| | |
|------------------------------------|----|
| Numero alunni promossi a giugno | 17 |
| Numero alunni promossi a settembre | 5 |

| | |
|---|---|
| Numero alunni ripetenti | 4 |
| Numero alunni provenienti da altre scuole | 0 |
| Numero alunni con BES | 0 |

2.3 MEDIA DELLA CLASSE

| MEDIA | NUMERO ALLIEVI | PERCENTUALE |
|-------------------|----------------|-------------|
| $M < 6$ | 0 | 0 |
| $6 \leq M \leq 7$ | 13 | 50 |
| $7 < M \leq 8$ | 10 | 38 |
| $8 < M \leq 9$ | 3 | 12 |
| $9 < M \leq 10$ | 0 | |

2.4 DEBITI (A.S. PRECEDENTE)

| MATERIA | NUMERO ALLIEVI |
|------------|----------------|
| Inglese | 1 |
| Matematica | 2 |
| Chimica | 1 |
| Fisica | 3 |

2.5 VOTO DI CONDOTTA (A.S. PRECEDENTE)

| VOTO | NUMERO ALLIEVI |
|------|----------------|
| 6 | |
| 7 | 4 |
| 8 | 5 |
| 9 | 7 |
| 10 | 10 |

3. PROGRAMMAZIONE

3.1 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi

sulla base di: per i Licei D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n.211/2010 per gli Istituti tecnici D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 il profilo è riportato nella programmazione di istituto

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario consiste nel far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione riferite agli assi culturali di cui agli allegati 1 e 2 al Regolamento n. 139 del 22.08.2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

| |
|--------------------------------|
| Asse dei linguaggi (AL) |
| lingua italiana: |

| |
|--|
| AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo |
| AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| lingua straniera: |
| AL4 utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| altri linguaggi: |
| AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| AL6 utilizzare e produrre testi multimediali |
| Asse matematico (AM) |
| AM1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| AM2 confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni |
| AM3 individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi |
| AM4 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| Asse scientifico-tecnologico (AST) |
| AST1 osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| AST2 analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza |
| AST3 essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| Asse storico-sociale (ASS) |
| ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |
| ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |
| ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| Competenze chiave di cittadinanza (CIT) |
| CIT1 imparare ad imparare |
| CIT2 progettare |
| CIT3 comunicare |
| CIT4 collaborare e partecipare |
| CIT5 agire in modo autonomo e responsabile |
| CIT6 risolvere problemi |
| CIT7 individuare collegamenti e relazioni |
| CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione |

3.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

| | Classe I | Classe II |
|--|-------------|--------------|
| IMPARARE AD IMPARARE | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | | x |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | | x |

| | | |
|--|--|---|
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | | X |
| PROGETTARE | | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | | X |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | | |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | |
| COMUNICARE | | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | | X |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. | | X |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | X |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | | |
| a. Interagire in gruppo | | X |
| b. Comprendere i diversi punti di vista | | X |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | | X |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | X |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE | | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | | X |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | | X |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | | X |
| RISOLVERE PROBLEMI | | |
| a. Affrontare situazioni problematiche | | X |
| b. Costruire e verificare ipotesi | | X |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate | | X |
| d. Raccogliere e valutare i dati | | X |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | | X |
| b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | | |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | | X |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | X |

3.3 OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

| | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|
| RISPETTARE REGOLE | RISPETTARE IL | PARTECIPARE E |
|--------------------------|----------------------|----------------------|

| | PATRIMONIO | COLLABORARE |
|--|---|--|
| Rispettare il Dirigente Scolastico, i docenti ed il personale della scuola i compagni | Aver cura dell'ambiente scolastico, mantenendolo pulito ed accogliente | Contribuire ad eliminare i disagi dei compagni essendo attenti ai loro bisogni e alle loro difficoltà, in atteggiamento di solidarietà positiva; |
| Indossare un abbigliamento decoroso e utilizzare un linguaggio educato | Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e non arrecare danni al patrimonio della scuola | Gli studenti hanno il dovere della presenza, oltre che alle lezioni curricolari, a tutte le altre attività scolastiche programmate dalla scuola |
| Osservare le norme a tutela della salute e della sicurezza e contribuire a farle rispettare | | |
| Raggiungere aule, laboratori e palestre in modo ordinato con sollecitudine e senza disturbare le attività didattiche in corso. | | |
| Frequentare le lezioni con il materiale didattico necessario | | |
| Eseguire i compiti assegnati | | |
| Rispettare gli impegni e le scadenze programmate | | |
| Puntualità nell'ingresso in classe e nelle giustificazioni di assenze e ritardi | | |
| | | |
| | | |

3.4 OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari specifici e l'individuazione di competenze specifiche di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

COMPORTAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Vengono definiti i seguenti atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione e applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Regolamento d'istituto:

| | |
|--|------------------------|
| Controllo dei compiti a casa | Periodico |
| Numero massimo di prove orali giornaliere (da annotare sul diario di classe) | 2 |
| Numero massimo di verifiche scritte giornaliere | 1 (esclusi i recuperi) |
| Numero massimo di verifiche scritte settimanali | 5 |
| | |

Il ricevimento famiglie avverrà in modalità on line. Il calendario con ricevimento genitori e incontri scuola - famiglia sarà dettagliato con comunicazione ad hoc.

4. METODOLOGIE

Il Consiglio di classe ritiene che gli obiettivi individuati , nell'ottica di una didattica inclusiva, debbano essere perseguiti con comportamenti condivisi dei docenti che

- favoriscano la socializzazione tra alunni
- stimolino la cooperazione e la condivisione
- mostrino disponibilità all'ascolto

| Discipline | Ita lia no | St ori a | Ing les e | Bio log ia | Ge og raf ia | Sci en ze e Te cn olo gie Ap pli cat e | Dir itt o | Fisic a | C hi mic a | M ate mat ic a | Sci en ze M ot ori e | Rel igi on e | Dis eg no |
|--|------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------------|---|-----------------|------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------------|-----------------|
| Lezione frontale e partecipata | X | X | X | X | X | X | x | X | X | X | x | X | X |
| Partecipazione ad attività extra curriculari | X | X | | X | X | | x | | | | | | |
| Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali | X | X | X | X | X | X | x | X | X | | | | x |
| Attività di recupero - sostegno - potenziamento | X | X | | | | X | | X | | X | x | | x |
| Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche) | X | X | | X | X | X | x | X | X | | x | | x |
| Discussione guidata | X | X | X | X | X | | x | X | X | X | | X | X |
| Apprendimento esperienziale e laboratoriale | X | X | | | | X | | X | X | | | | x |
| Lezione interattiva | X | X | X | X | X | X | x | X | X | | | | x |
| Cooperative learning | X | X | | | | | | X | | | | | |
| Debate | | | | | | | | | | | | | |
| Flipped classroom | X | X | | | | | | | | | | | |
| Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi | X | X | | X | X | | x | | | | | | |
| Stage (solo per triennio) | | | | | | | | | | | | | |
| CLIL (solo per la classe 5^) | | | | | | | | | | | | | |
| Altro.... | | | | | | | | | | | | | |

In particolare, la prassi didattica, anche come facilitazione della DDI, prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali

- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Altro (specificare)

4.1 STRUMENTI anche digitali

| Discipline | Ita lia no | Sto ria | Ing les e | Bio log ia | Ge ogr afi a | Sci enz e Tec nol ogi e Ap plic ate | Dir itto | Fisic a | C hi mic a | Ma te matic a | Sci enz e Mo tor ie | Rel igi one | Dis eg no |
|-------------------|------------------|------------|-----------------|------------------|-----------------------|--|-------------|------------|---------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Libri di testo | X | X | X | X | X | X | x | X | X | X | x | X | x |
| Dispense | X | X | | | | X | | | | | x | X | |
| Lim | X | X | X | X | X | X | x | X | X | X | x | X | x |
| Laboratori | | | | | | X | | X | X | | | | x |
| Tablet | | | | | | | | | | | | | |
| Piattaforme Cloud | | | | X | X | X | | | | | | | |
| App | X | X | | X | X | | | | | | | | |
| Palestre | | | | | | | | | | | x | | |
| G-Suite | X | X | X | X | X | X | x | X | X | X | | X | |
| Altro | | | | | | | | | | | | | |

5. CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

| EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o pluridisciplinare anche nell'ottica di un'eventuale accorpamento orario) | |
|--|----|
| 1. | // |
| 2. | // |
| 3. | // |

5.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- studio autonomo con guida del docente
- recupero e approfondimento curricolare
- corsi di recupero e approfondimento
- pausa didattica (se gli allievi insuff sono più del 50 %)
- sportello didattico

(Segnalare eventuali interventi didattico-educativi personalizzati per alunni con particolari bisogni formativi)

(Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line):

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
- Altro (specificare).....

5.2 SERVIZI DI SUPPORTO ATTIVATI

Il Consiglio di classe può decidere di inviare gli alunni che manifestino disagi didattici o personali ai seguenti servizi attivati presso l'istituto:

1. colloquio col coordinatore
2. recupero didattico individuale / sportello didattico
3. recupero metodologico individuale o in piccoli gruppi /sportello didattico
4. colloquio di counselling psicologico individuale
5. sportello DSA presso il CIC
6. intervento di alfabetizzazione per alunni stranieri
7. colloquio di riorientamento presso il CIC con psicologa orientatrice

6. EDUCAZIONE CIVICA

Breve descrizione delle tematiche, delle metodologie scelte dal consiglio e indicazione del coordinatore relativi all'Educazione civica:

6.1 COORDINAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

| Docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. | DOCENTE | ORE* |
|---|----------------|------|
| | Guastini Paolo | 33 |

| | |
|-----------------------|---|
| MOD 1 | |
| TITOLO | Educare alla legalità ed alla cittadinanza consapevole con riferimenti all'Agenda 2030 |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Storia (2 ore), Diritto (6 ore), Religione (1 ora), italiano (4 ore), STA (4 ore), Biologia (4 ore), Fisica (4 ore), Geografia (2 ore), Chimica (3 ore) Inglese (3 ore) |
| PERIODO | Tutto l'anno scolastico |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Lavori di gruppo |

6.2 UDA INTERDISCIPLINARE

| Denominazione UDA | DISCIPLINE | DOCENTE | ORE |
|--|------------|-------------|-----|
| Educare alla legalità ed alla cittadinanza consapevole | Diritto | Guastini | 6 |
| | Storia | Poli | 2 |
| | italiano | Poli | 4 |
| | Fisica | Zichittella | 4 |
| | STA | Gastaldelli | 4 |
| | Biologia | Polimene | 4 |
| | Geografia | Polimene | 2 |
| | Chimica | Bedeschi | 3 |
| | Inglese | Rugna | 3 |
| | Religione | Biaggi | 1 |

6.3 PROGETTO SCOLASTICO

| Denominazione PROGETTO | DISCIPLINE | DOCENTE | ORE |
|------------------------|------------|---------|-----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.4 PROGETTO EXTRASCOLASTICO

| Denominazione PROGETTO | DISCIPLINE | DOCENTE | ORE |
|------------------------|------------|---------|-----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| RENDICONTAZIONE TOTALE ORE SULLA QUOTA DECISA DAL CdC minimo 33 ore | ORE |
|---|-----|
| | |

7. VALUTAZIONE

7.1 CRITERI

Il Consiglio si attiene ai criteri generali fissati dal collegio docenti e approvati dal PTOF.

7.2 VOTO UNICO

La valutazione finale è espressa da un voto unico che tiene conto di prove orali, scritte e pratiche

7.3 CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio assegna il credito scolastico seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF

7.4 CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio assegna il credito formativo seguendo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF

7.5 TIPOLOGIE

Si auspica l'utilizzo di un'ampia varietà di forme di verifica che concorre a valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti

| | Discipline | Italia no | Ing les e | Bio log ia | Ge og raf ia | Dir itt o | Fisic a | C hi mi ca | Ma te ma tic a | sci en ze mo tor ie | Rel igi on e | Dis eg no |
|---|--|--------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------|------------|---------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| PR OV E OR ALI | Interrogazioni (anche brevi) | | X | X | X | x | X | X | | x | X | x |
| | colloqui | | | X | X | x | | | | | | |
| | relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. utilizzo di power point) | | X | X | X | | X | X | | | | x |
| | ALTRO | | | | | | | | | | | |
| PR OV E SC RIT TE | Esercizi | | X | X | X | | X | X | X | x | | x |
| | test on line | | | X | X | | X | X | | | | |
| | soluzione di problemi | | | X | X | | X | X | X | | | x |
| | relazioni, questionari | | | X | X | | X | X | | | | x |
| | parafrasi | | | | | | | | | | | |
| | riassunti | | | | | | | | | | | |
| | composizioni in lingua inglese | | X | | | | | | | | | |
| | traduzioni | | | | | | | | | | | |
| | testi di vario genere | | X | | | | | | | | | |
| compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame. | | | | | | | | | | | | |
| PR OV E PR ATI CH E | | | | | | | | | | x | | x |
| PR OV E PA RA LLE LE | | | | | | | | | | | | |

7.6 FREQUENZA

- per le discipline che prevedono il voto scritto, minimo 2 prove scritte per quadrimestre.
- per le discipline che prevedono il voto orale, minimo 2 voti che potranno essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali,

laboratoriali, pratiche, orali e documentali (vedi C.M. n. 94 del 2011).

- minimo 2 pratiche per quadrimestre per le discipline che prevedono la possibilità di un voto pratico.
- Per le discipline che prevedono il voto unico (scritto, orale, pratico) la valutazione terrà conto dei risultati ottenuti in almeno 3 prove per quadrimestre.

I docenti programmeranno con congruo anticipo le prove e ne signaleranno le date stabilite sul registro evitando ,salvo casi eccezionali , di calendarizzare due prove scritte nello stesso giorno.

7.7 VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è assegnato dal Consiglio sulla base della tabella approvata dal Collegio Docenti, inserita nel PTOF.

7.8 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione di ciascuna disciplina sono presentate nelle programmazioni di materia

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE

8.1 LEZIONE FUORI SEDE

| META | DATA | DOCENTI ACCOMPAGNATORI |
|----------------------------|--------------|---------------------------|
| Visita alla Cremona romana | Da stabilire | Poli |
| | | |
| | | |
| | | |

Il Consiglio approva sin da ora la partecipazione della classe ad eventuali iniziative, promosse dagli enti territoriali, di rilevante carattere culturale ed educativo che risultassero inerenti a questa programmazione, sempre nel rispetto della normativa anti-covid.

8.2 VIAGGI DI ISTRUZIONE (qualora vengano effettuati)

8.3 ATTIVITA' E PROGETTI

| ATTIVITA' / PROGETTI | DOCENTI |
|----------------------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il consiglio di classe si impegna a comunicare alle famiglie informazioni riguardanti rendimento e comportamento scolastico con le seguenti modalità, tutte da svolgersi online, come esplicitato nel "Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del sars-cov-2" approvato dal CdI in data 15/09/2020

- Ricevimento settimanale prenotabile on line mediante il registro elettronico
- Colloqui generali infraquadrimestrali
- Pagellini infraquadrimestrali

- pagelle
- Lettere informative
- Comunicazione in caso di superamento del numero minimo di giorni di frequenza
- Assemblea in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali
- Restituzione dei risultati di fine anno

Letto, approvato e sottoscritto.

| | |
|--|---|
| <p>IL SEGRETARIO</p> <p>Prof. ssa Maria Cristina Zichittella</p> | <p>IL PRESIDENTE DELLA RIUNIONE</p> <p>Prof. Diego Polimene</p> |
|--|---|