



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"
E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it
Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602
ISTITUTO PROFESSIONALE - IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A. S. : 2021/2022

CLASSE: 1 A CHI

MATERIA : INGLESE

DOCENTE: prof.ssa Clara PIGNATARO

Introduzione generale:

A partire dal primo anno gli studenti verranno guidati all'acquisizione delle strategie di *listening* e *reading* : alla comprensione di testi orali/scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale e a riflettere sul sistema e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa, per acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e delle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Particolare attenzione sarà dedicata all'ampliamento del bagaglio lessicale e delle strutture grammaticali allo scopo di sviluppare e potenziare la competenza comunicativa.

Attraverso una varietà di esempi ed esercizi gli studenti verranno guidati alla produzione di testi orali/scritti (*speaking e writing*) lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad esperienze personali ed ambienti vicini. Verranno sollecitati a partecipare a conversazioni e interagire in discussioni, in maniera adeguata al contesto.

Tramite l'analisi di semplici testi orali, scritti, icono-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, canzoni, gli studenti coglieranno aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale. Saranno guidati a riflettere sulle principali specificità formali e culturali e a riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

La disciplina nel corso dell'anno mira a costruire le seguenti competenze specifiche:

CS1. comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico)

CS2. produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;

CS3. interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
CS4. analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Nelle tabelle che seguono viene riportato:

- nella prima colonna il periodo dell'anno scolastico a cui ci si riferisce;
- nella seconda colonna l'argomento dell'unità di apprendimento;
- nella terza e quarta colonna le conoscenze e le abilità associate alle competenze di cui sopra, come vengono dichiarate nella programmazione di materia di riferimento, ove necessario declinate in termini di contenuti;
- nell'ultima colonna le competenze che tale unità vuole sviluppare.



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"
 E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it
 Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
 Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602
ISTITUTO PROFESSIONALE - IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
 Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax:
 0372457603

Testi in adozione:

M.Bartram, R.Walton, VENTURE 1, Oxford

Raymond Murphy, ESSENTIAL GRAMMAR IN USE, Cambridge University Press

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 1A CHI

PERIODO	UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Settembre	STARTER LESSONS A) <i>Introduction</i> B) <i>A new student</i> C) <i>Famous people</i> D) <i>In the classroom</i>	C1.1 Caratteristiche fondamentali della frase e dei suoi costituenti <i>Sentence structure, word order</i> C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni	A1.1 Individuare natura, finalità, registro di un testo orale e scritto A1.2 Utilizzare strategie e tecniche per comprendere in modo globale e/o selettivo testi orali/scritti su argomenti di interesse personale o quotidiano	CS1
Ottobre	E) <i>Describing people (1)</i> F) <i>My Family</i>	C1.3 Tecniche e strategie per la comprensione globale e/o selettiva di testi orali, scritti e multimediali adeguati alla comprensione di testi per usi diversi (funzionale, descrittivo) C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica Present simple: <i>to be, have got</i>	<i>Listening to identify key information from short exchange;</i> <i>Listening to identify specific information and detailed meaning</i> <i>Reading: skimming vs scanning</i> A2.1 Utilizzare lessico, espressioni, strutture grammaticali, varietà di registri appropriati per esprimere bisogni concreti della vita	CS2 CS3 CS4

		<p>quotidiana.</p> <p><i>Greeting people and responding to greetings</i> <i>Introducing oneself and other people</i> <i>Asking and answering about personal possession</i></p> <p>A 3 .1 Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p><i>Asking for and giving personal details</i> <i>Describing people (personal appearance, qualities)</i> <i>Describing pictures of celebrities</i></p> <p>A1.4 Riflettere sul sistema linguistico e sugli usi linguistici</p> <p>A1.5 Riconoscere e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici</p> <p>A1.6. Individuare analogie e differenze tra la lingua inglese e la lingua italiana</p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p>		
		<p><i>There is, there are</i> Possessive Case -The article: <i>the, a, an</i> -Question words -Personal pronouns and possessive adjectives -Plurals</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>C1.4 Comparazione tra il sistema della lingua inglese e quello della lingua italiana</p> <p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni. Vocabulary: <i>countries and nationalities, letters and numbers, the date, colours, the classroom, physical description , family.</i></p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>	
Novembre	<p>UNIT 1</p> <p><i>My music</i> <i>Free time</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla</p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p>	<p>CS1</p>

		<p>gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>-Present simple: <i>to like, listen to</i></p> <p>-Object pronouns</p> <p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p> <p>Vocabulary: <i>classroom language; music; adjectives of opinion, free-time activities</i></p>	<p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano</p> <p><i>Expressing likes and dislikes</i></p> <p><i>Agreeing and disagreeing</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p> <p>- <i>Top of the Pops</i></p>	<p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>
Dicembre	<p>UNIT 2</p> <p><i>Daily routine</i></p> <p><i>Sports</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>-Present simple: <i>all verbs</i></p> <p>-Adverbs and expressions of frequency</p> <p>-Prepositions of time</p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p>-Asking for /<i>Telling the time</i></p> <p>-<i>Talking about daily routine</i></p> <p>- <i>Talking about sports</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>

		<p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p> <p>Vocabulary: <i>everyday and free time activities, likes and dislikes</i></p>	<p>lingue diverse - <i>Sports facts</i></p>	
Gennaio	<p>Educazione Civica</p> <p>UNIT 3 <i>Abilities Describing people (2)</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Modal verb <i>can</i> (ability) Adverbs and qualifiers Adjective order Be like, look like</p> <p>Human Rights (3 ore)</p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p><i>Talking about abilities</i> <i>Describing people</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>

C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni

Vocabulary: abilities; personalities; the body; physical description (2)

	<p><i>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: Rules in everyday school life/ Covid: Dos and Don'ts</i></p>	<p>Do rules constrict us? The importance of practicing rules and applying them to a variety of situations</p>	<p>Agire in modo socialmente responsabile</p>	
Febbraio	<p>Attività di recupero</p> <p>UNIT 4 <i>Everyday activities</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p><i>Present continuous</i> <i>Time expressions with Present Continuous</i></p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Vocabulary: <i>everyday activities</i></p>	<p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p><i>Talking about actions happening around now</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>
Marzo	<p>UNIT 4 <i>Dream jobs</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi,</p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>

		<p>sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p><i>Revision of grammar and communicative tasks</i> <i>Present simple vs present continuous</i> <i>Dynamic vs stative verbs</i></p> <p>C1.5 Tecniche d'uso dei dizionari</p> <p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p> <p>Vocabulary: <i>jobs (2)</i></p>	<p><i>Talking about permanent and temporary activities</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse <i>Work experience</i></p>	
Aprile	<p>UNIT 5</p> <p><i>Outdoor activities</i> <i>Suggestions</i></p>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p><i>Present continuous for future</i> <i>Would like to vs want to</i></p> <p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p> <p>Vocabulary: <i>outdoor activities; entertainment</i></p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p><i>Talking about future arrangements</i> <i>Asking for, making, accepting, refusing suggestions</i></p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse <i>Connor's gap year plans</i></p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>

		<i>expressions</i>		
Maggio	UNIT 6 <i>My room Getting around</i>	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p><i>Some, Any There is, there are Prepositions and adverbs of movement; direction Imperatives</i></p> <p>C 4.1 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p> <p><i>Vocabulary: rooms and furniture; shops and places in a town</i></p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p><i>Describing houses, furniture and saying where things are Asking for and giving directions</i></p> <p>A 4.1 Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>
Giugno	Recupero curriculare	<p>C.1.2 Lessico, fraseologia idiomatica frequente, strutture linguistiche, registro adeguati alla gestione di comunicazioni</p> <p>C2.1 e C2.2 Strutture grammaticali, lessico e fraseologia idiomatica</p> <p>C3.1 Aspetti comunicativi, sociolinguistici della comunicazione orale in</p>	<p>A1.1, A.2.1. Individuare i principali scopi comunicativi di testi scritti/orali</p> <p>A3.1 e A3.2. Sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale/quotidiano e in modo adeguato ad interlocutori e contesto</p> <p>A.4.4 Riconoscere analogie e differenze tra</p>	<p>CS1</p> <p>CS2</p> <p>CS3</p> <p>CS4</p>

		relazione al contesto e agli interlocutori	fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse	
--	--	--	--	--

Cremona, li 25/11/2021

prof.ssa Clara PIGNATARO