

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Gli Allegati A (Profilo culturale, educativo e professionale) e C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento) al Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici trovano la declinazione disciplinare nelle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici (Direttiva MIUR n. 57 del 15.03.2010), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il Profilo.

In particolare i documenti forniti dal Ministero stabiliscono per l'insegnamento della geografia generale ed economica quanto segue:

Il docente di "Geografia generale ed economica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

**In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti competenze specifiche della disciplina:**

**CS1. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

**CS2. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>CS1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></p>	<p>C1. gli strumenti della geografia C2. gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali</p>	<p>A1. usa la scala, legge le carte tematiche, costruisce ed interpreta i grafici relativi ai diversi indicatori A2. descrive ed analizza un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p>
<p><b>CS2: comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p>	<p>C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta</p>	<p>A1. legge ed interpreta i grafici relativi al problema demografico A2. descrive ed interpreta dati relativi al problema alimentare A3. riconosce cause ed effetti dei problemi globali</p>

<b>Modalità didattiche:</b>	Lezioni frontali Lezioni dialogate Discussioni guidate	
-----------------------------	--	--

<b>Strumenti didattici:</b>	Libro di testo Schede di lavoro	Filmati LIM
-----------------------------	------------------------------------	----------------

<b>Valutazione:</b>	Prove scritte:	Prove orali(se possibile):
	Quesiti a risposta breve Test Lettura di grafici	Interrogazioni

Campo utente SHAPE =

## Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

CS1	I Quadrimestre e inizio II Quadrimestre attraverso le esercitazioni del libro di testo
CS2	II Quadrimestre attraverso le esercitazioni del libro di testo

**La disciplina** concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

**G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.**

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, **anche ai fini dell'apprendimento permanente.**

G5 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

G6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

G7 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

G10 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

G12 - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

G13 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

<b>Competenze generali</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali</b>
<b>G1</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G2</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G3</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G4</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G5</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G6</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G7</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G10</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G12</b>	<b>CS1 – CS2</b>
<b>G13</b>	<b>CS1 – CS2</b>

**Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:**

<b>Asse dei linguaggi (AL)</b>
<p><b>lingua italiana:</b></p> <p>AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
<p><b>altri linguaggi:</b></p> <p>AL6 utilizzare testi multimediali</p>
<p><b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b></p> <p>CS1 CS2</p>
<b>Asse matematico (AM)</b>
<p>AM1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>AM3 individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p>AM4 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
<p><b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b></p> <p>CS1 CS2</p>
<b>Asse scientifico-tecnologico (AST)</b>
<p>AST1 osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>AST2 analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>AST3 essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p><b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b></p> <p>CS1 CS2</p>
<b>Asse storico-sociale (ASS)</b>
<p>ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>

ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b>	
CS1 CS2	
<b>Competenze chiave di cittadinanza (CIT)</b>	
CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare	CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione
<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b>	
CS1 CS2	

## **DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITA'**

L'articolazione dell'insegnamento della materia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### **PRIMO BIENNIO**

Nel primo biennio, il docente di "Geografia" definisce - nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe – il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze con riferimento alle conoscenze ed abilità di seguito indicate.

Conoscenze	Abilità
Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo(globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali
Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

### **DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

sarà scandita anno per anno;

preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;

assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.



**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**BIENNIO IIS**

<b>CS1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>LIVELLO NEGATIVO</b>	C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	A1. NON riconosce i vari tipi di carte, usa la scala A2. NON legge i grafici relativi ai principali indicatori A3. NON riconosce le principali relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A3. NON descrive i principali aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un territorio
<b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	A1. riconosce parzialmente i vari tipi di carte e le diverse proiezioni, usa la scala A2. legge ed interpreta parzialmente i grafici relativi ai principali indicatori A3 non. riconosce le relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A4. non descrive gli aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un territorio
<b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b>	C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	A1. riconosce parzialmente vari tipi di carte, usa la scala A2. legge parzialmente i grafici relativi ai principali indicatori A3. riconosce parzialmente le principali relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A3. descrive parzialmente i principali aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un

		territorio
--	--	------------

<b>CS1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
LIVELLO BASE	C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	A1. riconosce i vari tipi di carte, usa la scala A2. legge i grafici relativi ai principali indicatori A3. riconosce le principali relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A3. descrive i principali aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un territorio
LIVELLO INTERMEDIO	C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali	A1. riconosce i vari tipi di carte e le diverse proiezioni, usa la scala A2. legge ed interpreta i grafici relativi ai principali indicatori A3. riconosce le relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A4. descrive gli aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un territorio

<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>C1. la cartografia C2. dati statistici ed indicatori C3. Gli ambienti naturali ed antropici della Terra con esemplificazioni e comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali</p>	<p>A1. riconosce i vari tipi di carte e le diverse proiezioni, usa la scala A1.usa software con immagini satellitari per ottenere informazioni A2. legge ed interpreta i grafici relativi ai principali indicatori A3. riconosce le relazioni tra clima e sviluppo di un territorio A4. descrive ampiamente gli aspetti fisici, ambientali, socio-culturali economici di un territorio</p>
-----------------------------	--	--

<b>CS2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
LIVELLO NEGATIVO	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. Non legge carte relative all'andamento demografico A2. Non legge grafici relativi al problema alimentare A3. Non riconosce le principali cause ed effetti dei problemi globali
LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. legge ed interpreta parzialmente carte relative all'andamento demografico A2. legge ed interpreta parzialmente grafici relativi al problema alimentare A3. Non riconosce le principali cause ed effetti dei problemi globali
LIVELLO INSUFFICIENTE	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. legge ed interpreta parzialmente carte relative all'andamento demografico A2. legge ed interpreta parzialmente grafici relativi al problema alimentare A3. Riconosce parzialmente le principali cause ed effetti dei problemi globali

<b>CS2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
LIVELLO BASE	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. legge carte relative all'andamento demografico A2. legge grafici relativi al problema alimentare A3.riconosce le principali cause ed effetti dei problemi globali
LIVELLO INTERMEDIO	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. legge ed interpreta carte relative all'andamento demografico A2. legge ed interpreta grafici relativi al problema alimentare A3.riconosce cause ed effetti dei problemi globali
LIVELLO AVANZATO	C1. la crescita della popolazione C2. il problema alimentare C3. il fragile equilibrio del pianeta	A1. legge ed interpreta carte relative all'andamento demografico A2. legge ed interpreta grafici relativi al problema alimentare A3. riconosce cause ed effetti dei problemi globali; conosce soluzioni e progetti relativi ad alcuni problemi globali