

ITT
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE
CATTOLICA

Gli Allegati A (Profilo culturale, educativo e professionale) e C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento) al Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici trovano la declinazione disciplinare nelle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici (Direttiva MIUR n. 57 del 15.03.2010), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il Profilo.

Relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica i sopra citati documenti stabiliscono quanto segue.

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico,culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

Il docente di religione cattolica, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica,contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi del Cattolicesimo, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;n"conoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a !tematiche di tipo scientifico,tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le culturali locali, ed internazionali,sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario (DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1).

In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti **competenze specifiche della disciplina**:

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

CS 1 costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

CS 2 valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

CS 3 valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

CS 4 sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

CS 5 cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

CS 6 utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

| COMPETENZE 1^ BIENNIO | CONOSCENZE 1^ BIENNIO | ABILITA' 1^ BIENNIO |
|---|---|---|
| <p>CS 1 Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>CS 2 Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>CS 3 Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p> | <p>C1.1 Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p> <p>C1.2 Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; - la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;</p> <p>C1.3 Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</p> | <p>A1.1 Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; - impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</p> <p>A2.2 Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;</p> <p>A3.3 Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; - leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; - operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p> |

| COMPETENZE 2^ BIENNIO | CONOSCENZE 2^ BIENNIO | ABILITA' 2^ BIENNIO |
|---|---|--|
| <p>CS 4 Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;</p> | <p>A1.4 Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> |
| <p>CS 5• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> | <p>C1.5 Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;</p> | <p>A1.5 Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; - ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; - ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; - confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p> |
| <p>CS 6 Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-</p> | <p>C1.6 - Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero di tipo scientifico</p> | <p>A1.6 confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| tecnologica. | | |
| COMPETENZE 5^ ANNO | CONOSCENZE 5^ ANNO | ABILITA' 5^ ANNO |
| <p>CS 4 sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>CS 5 cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>CS 6 utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p> | <p>C1.4 La religione nella società contemporanea: nuovi fermenti religiosi e globalizzazione</p> <p>C 1.5 identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>C 1.6 il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> | <p>A1.4 Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>A1.5 individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>A1.6 riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Modalità didattiche: | Lezioni frontali Lezioni dialogate Discussioni guidate | |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| Strumenti didattici: | Libro di testo Schede di lavoro Slide | Filmati LIM |
|-----------------------------|---|----------------|

| | | | |
|---------------------|----------------|--|-----------------|
| Valutazione: | Prove scritte: | Prove orali: Interrogazioni, test, esposizione ricerche Personali e di gruppo | Prove pratiche: |
|---------------------|----------------|--|-----------------|

Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

| | |
|-------------|--|
| CS1 | Nel primo biennio lo studente sarà guidato nell'acquisizione di un metodo di studio della realtà religiosa e umana con particolare attenzione alle domande esistenziali. Nel secondo biennio si approfondiranno in modo sistematico ed articolato le proprie convinzioni confrontandole con le risposte della tradizione cristiana. |
| CS2 | Nel primo biennio lo studente si accosterà ai contenuti delle varie proposte religiose cercando di evidenziarne le peculiarità. |
| CS3 | Nel primo biennio lo studente sarà accompagnato in un approccio iniziale ai contenuti biblici con particolare riferimento alla figura storica di Gesù di Nazareth |
| CS4 | Nel secondo biennio l'alunno approfondirà il valore delle scelte morali alla luce della proposta cristiana Nell'ultimo anno si costruirà un confronto significativo in relazione alla concezione cristiano – cattolica del matrimonio e della famiglia e alle linee di fondo della dottrina sociale della chiesa. |
| CS5 | Nel secondo biennio si cercherà di sviluppare l'incontro tra il messaggio cristiano universale e le varie culture cercando di far acquisire un lessico religioso appropriato. Nell'ultimo anno si approfondirà in un dialogo collettivo la capacità critica di un confronto aperto sullo stile di vita proposto dalla religione cattolica. |
| CS 6 | Nel secondo biennio lo studente sarà introdotto alla conoscenza delle forme attraverso cui la Chiesa agisce nel mondo, con particolare attenzione all'annuncio, ai sacramenti ed alla carità. Nell'ultimo anno si potenzierà la capacità di assumere una decisione personale, libera e responsabile, partendo dal confronto con le altre tradizioni storico-culturali |

La disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

G6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

| Competenze generali | Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali |
|----------------------------|---|
| G1 | CS 2 CS 3 CS 4 |
| G2 | CS 5 |
| G3 | CS 2 |
| G4 | CS 6 CS 1 |
| | |
| G6 | CS 5 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:

| Asse dei linguaggi (AL) | | | | |
|--|------|------|------|------|
| lingua italiana: AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | | | | |
| altri linguaggi: AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
| CS 1 | CS 2 | CS 3 | CS 4 | CS 5 |
| | | | | |

| Asse storico-sociale (ASS) | | | | |
|--|------|------|------|------|
| ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
| CS 1 | CS 2 | CS 3 | CS 4 | CS 5 |
| Competenze chiave di cittadinanza (CIT) | | | | |
| CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
| CS 1 | CS 2 | CS 3 | CS 4 | CS 5 |

DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| | |
|-------------------|--|
| COMPETENZA | CS 1 costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; |
|-------------------|--|

| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |
|---------------------------------|---|--|
| LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 | C1.1 Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; | A1.1 -Inadeguato approccio alla domanda su sé stessi e sul mondo che ci circonda |
| LIVELLO BASE VOTO 6 | C1.1 Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; | A1.1 -Capacità di riflettere su se stessi e sul mondo che ci circonda - Riconoscere le diverse esperienze religiose |
| LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8 | C1.1 Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; | A1.1 Riconoscere contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; |
| LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10 | C1.1 Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; | A1.1 formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; |

| | | |
|--|--|---|
| | | - impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| COMPETENZA | CS 2 valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; | |
| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |
| LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 | C2.2 gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. | A2.2 Inadeguato approccio alle problematiche inerenti il valore della vita e la dignità della persona proprie della visione cristiana |
| LIVELLO BASE VOTO 6 | C2.2 gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la | A2.2 Saper cogliere originalità e peculiarità della Chiesa e delle forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; - Saper distinguere i diversi approcci e diversi valori alla base dello sviluppo scientifico-tecnologico. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. | |
| LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8 | C2.2 gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. | A2.2 leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale e spiegare la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; - impostare un dialogo tenendo conto delle diverse posizioni culturali, approcci e valori alla base dello sviluppo scientifico-tecnologico. |
| LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10 | C2.2 gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. | A2.2 spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; - leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; - operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico - tecnologico, nel confronto con i valori cristiani. |

| | | |
|----------------|--|----------|
| COMPETENZA | CS 3 valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. | |
| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |

| | | |
|---|---|--|
| <p>LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5</p> | <p>C1.3 le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; - la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;</p> | <p>A3.3 L'alunno non è in grado di riconoscere l'importanza della Bibbia come fonte della rivelazione cristiana</p> |
| <p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> | <p>C1.3 le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; - la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;</p> | <p>A3.3 Riconoscere l'importanza della Bibbia come fonte della rivelazione cristiana</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8</p> | <p>C1.3 le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri</p> | <p>A3.3 Riconoscere l'importanza della Bibbia come fonte della rivelazione cristiana e metterla in relazione al proprio vissuto personale - riconoscere le fonti bibliche e usarle in</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | interpretativi;eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; - la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; | maniera corretta |
| LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10 | C1.3 le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; - la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; | A3.3 riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| COMPETENZA | CS 4 sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; | |
| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |
| LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 | C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, | A1.4 L'alunno non è in grado di approcciarsi in forma matura alle tematiche relative al rispetto della dignità della persona e alla concezione dell'uomo propria del |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>religiosa ed esistenziale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento | Cristianesimo |
| <p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento | <p>A1.4 Riconoscere l'uomo come persona e la sua dignità. Avendo la capacità di sviluppare nella propria esperienza domande di senso.</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8</p> | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; | <p>A1.4 Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento | |
| LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10 | C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento | A1.4 Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; |

| | | |
|---|--|--|
| COMPETENZA | CS 5• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; | |
| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |
| LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 | C1.5 elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; <ul style="list-style-type: none"> - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi | A1.5 L'alunno non è in grado di cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e di riconoscere nella storia e nell'evoluzione del pensiero occidentale l'apporto del magistero della Chiesa |

| | | |
|--|---|---|
| <p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> | <p>C1.5 elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</p> | <p>A1.5 Riconoscere nella storia e nell'evoluzione del pensiero occidentale l'apporto del magistero della Chiesa</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8</p> | <p>C1.5 elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</p> | <p>A1.5 ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; - ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</p> |
| <p>LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10</p> | <p>C1.5 elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</p> | <p>A1.5 collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; - ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggi cristiano universale con le culture particolari; - ricondurre le principali problematiche</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</p> <p>- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| COMPETENZA | CS 6 utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. | |
| LIVELLO E VOTO | CONOSCENZA | ABILITA' |
| LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <p>- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</p> <p>- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;</p> <p>- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>- analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;</p> | <p>A1.6 L'alunno non è in grado di approcciarsi alle fonti del Cristianesimo e di interpretarne i contenuti all'interno di un confronto con i contributi della cultura scientifico-tecnologica</p> |
| LIVELLO BASE VOTO 6 | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita</p> | <p>A1.6 Riconoscere i valori dell'esperienza cristiana e il suo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; | <p>apporto alla cultura occidentale</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8</p> | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; | <p>A1.6 Riconoscere e interiorizzare i valori dell'esperienza cristiana e il suo apporto alla cultura occidentale.</p> |
| <p>LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10</p> | <p>C1.4 Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva | <p>A1.6 confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;</p> | |
|--|--|--|