

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

Gli Allegati A (*Profilo culturale, educativo e professionale*) e C (*Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento*) al *Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici* trovano la declinazione disciplinare nelle *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (Direttiva MIUR n. 57 del 15.03.2010), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il *Profilo*.

Relativamente all'insegnamento di Storia, i sopra citati documenti stabiliscono quanto segue.

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti **competenze specifiche della disciplina**:

- CS1. Comprendere i fenomeni storici collegandoli alle coordinate spazio – temporali che li determinano.
- CS2. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- CS3. Cogliere analogie e differenze tra realtà storiche in una dimensione diacronica e sincronica.
- CS4. Problematizzare, formulare domande per analizzare e comprendere la realtà contemporanea.
- CS5. Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CS1.</b> Comprendere i fenomeni storici collegandoli alle coordinate spazio – temporali che le determinano.	C1.1. Il concetto e le diverse tipologie di fonte storica e i più comuni strumenti cartografici. C1.2. Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici. C1.3. Conoscere le periodizzazioni convenzionali della storia .	A1.1. Leggere strumenti cartografici e fonti di vario genere, anche multimediali. A1.2. Collocare eventi storici secondo le coordinate spazio – temporali. A1.3 Utilizzare correttamente la terminologia, i dati e la concettualizzazione peculiari degli studi storici.
<b>CS2.</b> Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.	C2.1. Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. C2.2. I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni.	A2.1. Ordinare una serie di fatti o fenomeni storici secondo gli assi logico e cronologico. A2.2. Stabilire relazioni di causa – effetto tra fatti ed eventi storici.
<b>CS3.</b> Cogliere analogie e differenze tra realtà storiche in una dimensione diacronica e sincronica.	C3.1. I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità e i giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo. C3.2. Le caratteristiche peculiari del proprio ambito territoriale nel corso dell'evoluzione storica.	A3.1. Stabilire confronti diacronici e sincronici fra le civiltà studiate e il mondo attuale. A3.2. Distinguere e confrontare diversi fenomeni e culture di ambito locale, nazionale e sovranazionale. A3.3. Riflettere sulle persistenze e sui mutamenti nel divenire storico.
<b>CS4.</b> Problematizzare, formulare domande per analizzare e comprendere la realtà contemporanea.	C4.1. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. C4.2. I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche. C4.3. I problemi economici attuali legati al fenomeno della globalizzazione, della povertà e del rapporto economia – ambiente.	A4.1. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. A4.2. Comprendere e utilizzare il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica. A4.3. Comprendere la necessità di perseguire l'equilibrio tra progresso e tutela dell'ambiente.
<b>CS5.</b> Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	C5.1. Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. C5.2. Le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.	A5.1. Prendere coscienza del valore della norma e del rispetto di essa. A5.2. Comprendere le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato. A5.3. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.

<b>Modalità didattiche:</b>	Lezioni frontali Lezioni dialogate Discussioni guidate	Mostre Visite guidate Viaggi di istruzione
-----------------------------	--	--

<b>Strumenti didattici:</b>	Libro di testo Atlante Diapositive in ppt	Filmati LIM Documenti
-----------------------------	---	-----------------------------

<b>Valutazione:</b>	<b>Prove scritte:</b>	<b>Prove orali:</b>
	Trattazione sintetica di argomenti Quesiti a risposta breve Test Ricerche	Interrogazioni Esposizione di ricerche e approfondimenti personali e di gruppo

## Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

<b>CS1</b>	Nel primo biennio gli studenti verranno guidati nell'acquisizione del lessico e degli strumenti propri della disciplina. Anche per mezzo di esercitazioni laboratoriali, esamineranno il materiale cartografico, iconografico, digitale per individuare, classificare ed utilizzare i dati necessari all'apprendimento di fatti e fenomeni storici. Nel secondo biennio e nel quinto anno si svilupperà l'autonomia nella ricerca e lo spirito critico nella raccolta e nell'interpretazione dei dati, proponendo in modo problematico e dialettico i temi e gli argomenti storici.
<b>CS2</b>	Nel primo biennio gli studenti acquisiranno, attraverso una molteplicità di esemplificazioni, schematizzazioni ed esercitazioni, le relazioni causali proprie degli eventi e dei fenomeni storici che collocheranno secondo una corretta cronologia. Nel secondo biennio e nel quinto anno tale competenza sarà potenziata sollecitando l'elaborazione di mappe concettuali, cronologiche, sinottiche e le relazioni con altri ambiti del sapere.
<b>CS3</b>	Nel primo biennio gli studenti, all'interno della trattazione di ogni argomento, saranno guidati a cogliere gli elementi di affinità e continuità e quelli di diversità e discontinuità fra civiltà diverse e fra diversi momenti della stessa civiltà. Nel secondo biennio e nel quinto anno, l'analisi sarà condotta con maggiore autonomia e con un apporto personale nei confronti delle problematiche storiche.
<b>CS4</b>	Fin dal primo biennio nel presentare gli argomenti si opereranno costanti riferimenti con la realtà socio – economica attuale, utilizzando strumenti di diverso tipo, anche multimediale e collegamenti interdisciplinari. Nel secondo biennio e nel quinto anno, lo studio della storia verrà integrato con approfondimenti di carattere scientifico – tecnologico, per sviluppare l'acquisizione di un sapere più strutturato.
<b>CS5</b>	Gli alunni, fin dal primo anno, saranno invitati a riflettere sul tema della convivenza civile e delle sue regole, a partire dal contesto scolastico, attraverso lo studio della Costituzione Italiana e la sua comparazione con altri documenti fondanti per il vivere civile. Nel secondo biennio e nel quinto anno si affinerà sempre più la consapevolezza dell'importanza del diritto e del rispetto delle regole, con particolare attenzione ai sistemi politici e giuridici e ai diversi tipi di società.

**La disciplina** concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

G5 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

G6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

G7 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

G13 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

Competenze generali	Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali
G1	CS5
G2	CS1
G3	CS4
G4	CS2; CS3
G5	CS1
G6	CS1
G7	CS1; CS4
G13	CS1; CS4

**Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:**

<b>Asse dei linguaggi (AL)</b>				
<b>lingua italiana:</b>				
AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo				
AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
<b>altri linguaggi:</b>				
AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario				
AL6 utilizzare e produrre testi multimediali				
<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b>				
CS1			CS4	
<b>Asse storico-sociale (ASS)</b>				
ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e				

dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b>				
CS1	CS2	CS3	CS4	CS5
<b>Competenze chiave di cittadinanza (CIT)</b>				
CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare		CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione		
<b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati</b>				
CS1	CS2	CS3	CS4	CS5

## **DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITA'**

L'articolazione dell'insegnamento della materia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### **PRIMO BIENNIO**

L'insegnamento della Storia sarà condotto sia attraverso una dimensione narrativa, sia mediante esercitazioni e attività laboratoriali, per consentire agli allievi la capacità di analisi, di sintesi e di confronto di dati. Particolare cura sarà posta nell'acquisizione del lessico storico, utile per comprendere la realtà attuale.

Le civiltà antiche e altomedievali saranno occasione per confrontare passato e presente e per stimolare la riflessione personale degli studenti, in particolare sui rapporti fra uomo e ambiente e fra uomo e società. In questo ambito si svilupperanno argomenti di Cittadinanza e Costituzione.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo

<p>diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>	<p>di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>
--	---

## SECONDO BIENNIO

Si consolideranno le competenze acquisite nel primo biennio e si svilupperanno nuclei tematici attinenti all'indirizzo di studio e agli aspetti socio – economici dei periodi storici dal Medioevo all'Età contemporanea. La presentazione critica degli argomenti favorirà le capacità analitiche e riflessive degli studenti. Si perfezionerà l'abilità di ricerca attraverso esercitazioni o attività di tipo laboratoriale. Proseguirà lo studio dei diritti costituzionali trattando temi quali il rispetto della legalità, della persona, delle differenze.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e</p>

tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).	strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
---	---

## QUINTO ANNO

Nello studio della storia contemporanea e del Novecento saranno trattati anche aspetti e temi legati all'ambito professionale e al futuro lavorativo degli studenti, per favorire l'integrazione del sapere. A questo proposito si consolideranno le competenze critiche e di ricerca degli alunni. La Costituzione italiana sarà inquadrata nel contesto e nel dibattito storico in cui nacque.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche</p>

	<p>pluri/interdisciplinari.          Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.          Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.          Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
--	--

## **DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

IIS - VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STORIA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	LIVELLO AVANZATO 9-10	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO BASE 6
<b>CS1:</b> Comprendere i fenomeni storici collegandoli alle coordinate spazio – temporali che le determinano.	Conosce in modo appropriato e approfondito i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici, socio-economici e culturali relativi ai periodi storici studiati. Ha una sicura conoscenza cronologica degli eventi storici. Utilizza con proprietà ed autonomia gli strumenti e il lessico della disciplina	Conosce in modo appropriato i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici e culturali relativi ai periodi storici studiati. Conosce correttamente la cronologia degli eventi storici. Utilizza in modo appropriato gli strumenti e il lessico della disciplina.	Pur con qualche incertezza, conosce i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici e culturali relativi agli eventi studiati. Conosce la cronologia essenziale degli eventi storici. Utilizza, con la guida dell'insegnante, gli strumenti e il lessico della disciplina.
<b>CS2:</b> Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.	Conosce in modo sicuro e approfondito gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici. Opera in piena autonomia collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico.	Conosce in modo sicuro gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici. Sa operare collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico.	Conosce gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici. Opera collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico, anche con la guida dell'insegnante.
<b>CS3:</b> Cogliere analogie e differenze tra realtà storiche in una dimensione diacronica e sincronica.	Ha una conoscenza sicura e articolata dei principali eventi storici, dall'antichità ai giorni nostri, in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale, maturata anche attraverso approfondimenti e studi personali. Sa stabilire con precisione in modo autonomo collegamenti diacronici e sincronici ed esprimere valutazioni criticamente fondate sui fatti studiati.	Ha una conoscenza sicura dei principali eventi storici, dall'antichità ai giorni nostri, in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale. Sa stabilire precisi collegamenti diacronici e sincronici ed esprimere valutazioni appropriate sui fatti studiati.	Ha una conoscenza essenziale dei principali eventi storici dall'antichità ai giorni nostri, in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale. Sa stabilire, anche con la guida dell'insegnante, collegamenti diacronici e sincronici ed esprimere semplici valutazioni sui fatti studiati.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	LIVELLO AVANZATO 9-10	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO BASE 6
<p><b>CS4:</b> Problematizzare, formulare domande per analizzare e comprendere la realtà contemporanea.</p>	<p>Ha una solida conoscenza delle tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e delle problematiche del mondo attuale. Comprende ed utilizza con proprietà e ricchezza il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica e riflette autonomamente sui temi del mondo contemporaneo</p>	<p>Conosce le tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e le problematiche del mondo attuale. Comprende ed utilizza correttamente il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica e riflette sui temi del mondo contemporaneo.</p>	<p>Conosce a grandi linee le tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e le problematiche del mondo attuale. Comprende ed utilizza correttamente il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica. Se guidato, svolge semplici riflessioni sui temi del mondo contemporaneo,</p>
<p><b>CS5:</b> Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e articolato i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani. Ha una sviluppata consapevolezza del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce in modo appropriato i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani. Ha una adeguata consapevolezza del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce in modo essenziale i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani. E' consapevole del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale.</p>

	<b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO NULLO</b>
	<b>5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
<b>CS 1.</b> Comprendere i fenomeni storici collegandoli alle coordinate spazio – temporali che le determinano.	<p>Conosce in modo lacunoso i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi culturali relativi ai processi storici studiati. Manifesta una scarsa conoscenza della cronologia essenziale degli eventi storici.</p> <p>Pur con l'aiuto dell'insegnante, utilizza con difficoltà gli strumenti e il lessico della disciplina.</p>	<p>Dimostra gravi lacune nella conoscenza dei diversi tipi di fonti storiche.</p> <p>La conoscenza della cronologia essenziale degli eventi storici è estremamente lacunosa. Pur con l'aiuto dell'insegnante, non sa utilizzare gli strumenti e dimostra di non aver acquisito il lessico della disciplina.</p>	Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.
<b>CS 2.</b> Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.	<p>Conosce solo in modo superficiale gli elementi costitutivi di un evento o processo storico e le relazioni causali tra fatti storici.</p> <p>Fatica ad operare collegamenti cronologici e causali all'interno del processo storico, anche con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Ignora gli elementi costitutivi di un evento o processo storico e le relazioni causali tra fatti storici.</p> <p>Non effettua collegamenti cronologici e causali all'interno del processo storico, nemmeno con la guida dell'insegnante.</p>	Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.
<b>CS 3.</b> Cogliere analogie e differenze tra realtà storiche in una dimensione diacronica e sincronica.	<p>Ha una conoscenza frammentaria dei principali eventi storici.</p> <p>Stabilisce con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante, collegamenti diacronici e sincronici.</p>	<p>Ha una conoscenza estremamente limitata dei principali eventi storici.</p> <p>Nemmeno con la guida dell'insegnante, sa realizzare collegamenti diacronici e sincronici.</p>	Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.

	<b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO NULLO</b>
	<b>5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
<b>CS 4.</b> Problematizzare, formulare domande per analizzare e comprendere la realtà contemporanea.	<p>La conoscenza delle tappe principali dello sviluppo dell'innovazione tecnico - scientifica è frammentaria.</p> <p>Comprende limitatamente e utilizza in modo insicuro il lessico di base delle scienze economiche e politiche.</p> <p>Anche se guidato, costruisce con grande difficoltà semplici riflessioni inerenti ai fenomeni della globalizzazione, della povertà e del rapporto economia - ambiente.</p>	<p>La conoscenza delle tappe principali dello sviluppo dell'innovazione tecnico - scientifica è assai lacunosa.</p> <p>Non conosce quasi per nulla il lessico di base delle scienze economiche e politiche e il suo utilizzo è scorretto.</p> <p>Anche se guidato, non è in grado di costruire semplici riflessioni inerenti ai fenomeni della globalizzazione, della povertà e del rapporto economia – ambiente.</p>	Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.
<b>CS 5.</b> Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	<p>Conosce in modo parziale i principi e le regole della Costituzione italiana.</p> <p>Non è sempre consapevole del valore dell'integrazione, della tutela dei diritti umani e della promozione delle pari opportunità.</p>	<p>Conosce in modo molto lacunoso i principi e le regole della Costituzione italiana.</p> <p>Appare scarsamente consapevole del valore dell'integrazione, della tutela dei diritti umani e della promozione delle pari opportunità.</p>	Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.