

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2020/2021

DOCENTE:	Damiano Solsi
DISCIPLINA:	Storia
CLASSE:	3ALSS

Per ogni Modulo svolto vengono indicati i relativi contenuti affrontati.

MODULO	CONTENUTI
Che cos'è la storia? Natura, metodi e categorie del sapere storico	<ol style="list-style-type: none">1. Che cos'è la storia? La riflessione di Marc Bloch2. La storiografia sul Medioevo
L'Europa verso il Mille (IX-X secolo)	<ol style="list-style-type: none">1. Critica allo stereotipo della "piramide feudale": la società feudale tra alto e basso Medioevo2. Critica alla nozione di "anarchia feudale": la particolarizzazione del potere politico tra IX e XI secolo e le signorie bannali. Il fenomeno dell'incastellamento3. Le invasioni dei secoli IX-X (Saraceni, Ungari, Normanni)4. Il Sacro Romano Impero germanico di Ottone I, II, III5. Critica alla nozione di "economia altomedievale chiusa e di sussistenza": critica alla tesi storiografica del Pirenne. Il rapporto tra alto e basso Medioevo: sviluppo nella continuità. Lo sviluppo demografico medievale. L'economia curtense: la struttura della curtis medievale
L'Europa dopo il Mille (XI-XIII secolo)	<ol style="list-style-type: none">1. La produzione agricola medievale tra X e XIII secolo: agricoltura estensiva, opere di disboscamento e di bonifica, creazione di nuovi villaggi. Le nuove tecniche agricole e i nuovi attrezzi. Critica alla nozione di "rivoluzione agricola"2. Il processo di inurbamento e lo sviluppo delle città medievali dall'XI al XIII secolo. La nascita della borghesia. Le arti o corporazioni di mestieri3. L'intensificazione dei commerci tra XI e XIII secolo. La geografia economica dell'Europa medievale: le strade e le fiere. La figura del mercante. I nuovi strumenti finanziari e la monetazione aurea, cambiavalute e banchieri4. Analisi del saggio di Jacques le Goff "Tempo della Chiesa, tempo del mercante" sullo sviluppo della mentalità capitalistica nel Medioevo5. La realtà della Chiesa: corruzione morale e nuovi fermenti spirituali (Cluniacensi e Cistercensi, Pataria, <i>Reichskirche</i>). La lotta delle investiture tra papa e imperatore: lo sviluppo della teocrazia pontificia6. I caratteri dello Stato e le forme di legittimazione del potere secondo Max Weber, la nazione7. Le monarchie feudali europee: il regno normanno nel Mezzogiorno, Francia, In-

	<p>ghilterra, l'unificazione della penisola iberica con la Reconquista</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. L'età comunale: contestualizzazione, definizione e nascita dei Comuni. La fase consolare. La fase podestarile. La fase del Comune di popolo. La fine dei Comuni e la nascita delle Signorie (Educazione civica: la democrazia comunale medievale: essere cittadini attivi nei comuni italiani dell'XI-XII secolo; differenze tra la democrazia comunale medievale e la democrazia moderna; la democrazia antica e la democrazia dei moderni: il discorso di Benjamin Constant) 9. L'epoca delle Crociate. Significato e pratica del pellegrinaggio, l'etica cavalleresca: la formazione dello spirito crociato e la crociata come pellegrinaggio armato. Il contesto mediorientale dell'XI secolo: bizantini, arabi, turchi. Urbano II e l'indizione della prima crociata. La crociata dei pezzenti. La prima crociata. La formazione dei regni crociati e degli ordini cavallereschi. I traffici commerciali in Terrasanta: Venezia, Genova, Pisa. La seconda e la terza crociata. Dalla quarta all'ottava crociata 10. Federico I Barbarossa: il progetto del Dominium Mundi e la lotta con i comuni italiani 11. Federico II di Svevia. Le origini tedesche e normanne; la formazione e il progetto politico; la sua azione in Germania, in Italia meridionale, contro il papato e contro i comuni settentrionali. La vita politica italiana nel Duecento e le difficoltà del Sacro Romano Impero 12. Il dinamismo culturale: la cultura scolastica e le università
La crisi del Trecento e le sue conseguenze (XIV secolo-prima metà del XV secolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crisi agricola, crisi demografica, Peste nera, crisi economica e sociale 2. Crisi di Papato (cattività avignonese, grande e piccolo scisma, conciliarismo) e Impero (dal grande interregno alla Bolla d'Oro) 3. La situazione europea fra Trecento e Quattrocento: Guerra dei Cent'anni, germanizzazione e frammentazione dell'Impero
Verso l'età moderna (seconda metà del XV secolo-inizio XVI secolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umanesimo e Rinascimento. L'invenzione della stampa 2. Verso lo Stato moderno e l'esercito moderno 3. L'Europa nella seconda metà del Quattrocento: Francia, Inghilterra, Spagna
Le grandi scoperte geografiche e l'espansione europea	<ol style="list-style-type: none"> 1. I fattori e le motivazioni dell'espansione: cultura, economia, politica 2. Le spedizioni: protagonisti e viaggi di esplorazione 3. I meccanismi della conquista 4. La colonizzazione portoghese e spagnola e la formazione degli imperi coloniali 5. Le conseguenze culturali e antropologiche della conquista
La crisi italiana e il tentativo di restaurazione imperiale di Carlo V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le lotte di predominio in Italia (1494-1516) 2. Carlo V e il sogno di restaurazione del Sacro Romano Impero: l'elezione e la discesa in Italia (1519-1525)
La Riforma protestante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le interpretazioni storiografiche della Riforma luterana 2. Le cause della Riforma luterana: religiose, socio-economiche, politiche, psicologiche, la personalità di Martin Lutero 3. Vita ed evoluzione spirituale di Martin Lutero 4. La teologia luterana: justificatio sola fide, sola Scriptura, sola Gratia 5. La questione delle indulgenze 6. La diffusione della Riforma (rivolte di cavalieri e contadini, riforma dei principi) e le sue conseguenze socio-politiche. La fine del progetto imperiale di Carlo V 7. Lo scisma anglicano. Il calvinismo
Controriforma e Riforma cattolica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Storiografia 2. Il Concilio di Trento. 3. Gli istituti repressivi: Inquisizione e Indice dei libri proibiti 4. I nuovi ordini religiosi. I Gesuiti

Firma Docente: Damiano Solsi

Data 8-6-2021

Il programma è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti della classe.